

# Annexe I Projet Compétences finales professions de la santé HES

## Contenu :

Compétences génériques des professions de la santé HES .....	2
Compétences spécifiques de la filière ergothérapie.....	4
Compétences spécifiques de la filière diététique .....	13
Compétences spécifiques de la filière sage-femme.....	20
Compétences spécifiques de la filière en technique en radiologie médicale.....	27
Compétences spécifiques de la filière soins infirmiers.....	35
Compétences spécifiques de la filière physiothérapie .....	42
Tableau comparatif Bachelor.....	49
Tableau comparatif Master.....	56

Absolventen eines Studienganges müssen folgende allgemeine Kompetenzen aufweisen:

**A Gesundheitspolitisches Orientierungswissen**

- (1) sie kennen die rechtlichen Grundlagen, die gesundheitspolitischen Prioritäten, die Steuerung und die Grenzen des schweizerischen Gesundheits-Versorgungssystems und des sozialen Sicherungssystems
- (2) sie sind befähigt, die Berufsausübung nach den gesundheitspolitischen Vorgaben auszurichten und fortlaufend die Wirksamkeit und Wirtschaftlichkeit sowie die Qualität und Angemessenheit der erbrachten bzw. ausgelösten Leistungen zu evaluieren

**B Berufsspezifische Expertise und Methodenkompetenz**

- (1) sie verfügen über die wissenschaftlichen Kenntnisse, die für die präventiven, diagnostischen, therapeutischen, palliativen und rehabilitativen Massnahmen erforderlich sind
- (2) sie sind mit den Methoden der wissenschaftlichen Forschung im Gesundheitsbereich und der Evidence Based Practice vertraut
- (3) sie kennen die gesundheitserhaltenden und gesundheitsfördernden Einflüsse auf individueller und Bevölkerungsebene und sie sind fähig, Massnahmen einzuleiten, welche zur Verbesserung der Lebensqualität beitragen
- (4) sie beherrschen das clinical reasoning und können Massnahmen konzipieren, welche sich systemisch in die Behandlung und Versorgung einfügen
- (5) sie sind befähigt, eine qualitativ hochstehende Versorgung in Übereinstimmung mit der *best practice* ihres Berufes zu erbringen

**c Professionalität und Verantwortungsbewusstsein**

A la fin de leur formation les personnes qui ont suivi une filière d'études doivent posséder les compétences génériques suivantes:

**a Un savoir approprié aux défis de la politique de santé**

- (1) elles connaissent les bases légales et les priorités de la politique de santé régissant le système suisse de soins et de protection sociale ainsi que les principes de son pilotage et ses limites
- (2) elles savent mener leur activité professionnelle dans le respect des bases légales, tout en évaluant l'efficacité et l'économicité ainsi que la qualité et l'adéquation des prestations fournies ou initiées

**b Une expertise professionnelle et des compétences méthodologiques**

- (1) elles disposent des connaissances scientifiques nécessaires pour prendre des mesures préventives, diagnostiques, thérapeutiques, palliatives et de réhabilitation
- (2) elles sont initiées aux méthodes de la recherche scientifique dans le domaine de la santé et à la pratique orientée vers l'Evidence Based Practice
- (3) elles connaissent les déterminants qui maintiennent et favorisent la santé individuelle et de la population et elles sont capables d'initier des mesures qui contribuent à l'amélioration de la qualité de vie
- (4) elles maîtrisent le raisonnement clinique et elles sont aptes à élaborer des mesures qui s'insèrent de manière systémique dans la prise en charge et l'accompagnement de la personne
- (5) elles sont capables d'être des acteurs du système de santé qui garantissent la qualité de la prise en charge conformément aux spécificités et à la meilleure pratique de la profession

**c Un comportement professionnel et responsable**

- 
- |  |  |
|--|--|
| <p>(1) sie übernehmen die Verantwortung für ihr Handeln und erkennen sowie respektieren die eigenen Grenzen</p> <p>(2) sie handeln engagiert und nach ethischen Prinzipien, nehmen ihre Verantwortung gegenüber Individuum, Gesellschaft und Umwelt wahr und wahren das Selbstbestimmungsrecht der Personen</p> <p>(3) sie sind im Stande, bei der Berufsausübung innovativ zu handeln und diese unter Einbezug der wissenschaftlichen Erkenntnisse weiterzuentwickeln sowie die Fertigkeiten und Fähigkeiten laufend zu reflektieren und im Sinne des lebenslangen Lernens fortlaufend zu aktualisieren</p> <p>(4) sie sind befähigt, an Forschungsvorhaben mitzuwirken und relevante Ergebnisse in die Berufsausübung einfließen zu lassen</p> <p>(5) sie handeln autonom aufgrund einer professionellen Beurteilung</p> | <p>(1) elles assument la responsabilité pour leurs actes et elles reconnaissent et respectent leurs propres limites</p> <p>(2) elles démontrent un engagement envers les individus, la société et l'environnement par une pratique respectueuse de l'éthique et elles respectent le droit à l'autodétermination des personnes</p> <p>(3) elles sont à même d'innover et de développer leur activité professionnelle par l'acquisition de savoirs scientifiques et elles peuvent mener une réflexion permanente de leur pratique et qui conduit à l'actualisation des connaissances et aptitudes tout au long de la vie</p> <p>(4) elles sont aptes à participer aux recherches et à intégrer les données probantes dans la pratique professionnelle</p> <p>(5) elles pratiquent de manière autonome sur la base d'une évaluation professionnelle</p> |
|--|--|

---

**d Fähigkeiten betr. Kommunikation, Interaktion, Dokumentation**

- (1) sie suchen aktiv die interprofessionelle Zusammenarbeit mit anderen Gesundheitsberufen und anderen Akteuren des Versorgungssystems
- (2) sie sind fähig, zu den Patientinnen und Patienten bzw. Klientinnen und Klienten und deren Angehörigen eine professionelle und den Umständen angemessene Beziehung aufzubauen und sie zweckmässig zu beraten
- (3) sie können das eigene Handeln aussagekräftig darstellen und nachvollziehbar dokumentieren und sie kennen Anwendungen von eHealth-Instrumenten beim Patienten- und Versorgungsmanagement

---

**d Des aptitudes à communiquer, à interagir et à documenter**

- (1) elles cherchent activement la collaboration interprofessionnelle et la coopération avec les autres acteurs du système de soins
- (2) elles sont capables de conduire une relation professionnelle appropriée envers les personnes et leur entourage et de les conseiller de manière appropriée
- (3) elles sont à même de présenter et documenter leurs actes de manière pertinente et à être compris par les autres et elles connaissent des instruments eHealth pour la gestion des patients et des soins

## Compétences spécifiques de la filière ergothérapie

Bachelor of Science en ergothérapie	Master of Science en ergothérapie
<p><b>A. Rôle d'expert en ergothérapie<sup>1</sup></b></p> <p>En tant qu'<i>experts<sup>2</sup> en ergothérapie</i>, les ergothérapeutes effectuent les activités liées à leur profession et assurent le leadership de leur champ disciplinaire au sein du contexte socio-sanitaire et sont habilités à expliciter un jugement professionnel.</p>	
<p>A la fin de leur formation, les personnes qui ont suivi une filière d'études bachelor en ergothérapie doivent posséder les compétences spécifiques suivantes:</p>	<p>A la fin de leur formation, les personnes qui ont suivi une filière d'études master en ergothérapie doivent posséder les compétences spécifiques suivantes:</p>
<p>Ab1 en tant que spécialistes de la santé dont l'activité est axée sur les besoins des clients et en tant que spécialistes des domaines de l'activité et de la participation à la vie sociale, elles appliquent efficacement leurs compétences dans la pratique ;</p> <p>Ab2 elles développent en collaboration avec le client un plan de traitement ciblé dans le cadre duquel elles identifient les restrictions et les ressources de la capacité d'agir et elles hiérarchisent les priorités. Elles analysent l'influence des facteurs environnementaux sur les activités de la vie quotidienne et proposent des solutions visant l'intégration de la personne dans la société ;</p> <p>Ab3 elles procèdent à des évaluations en rapport avec la capacité d'agir et appliquent à cet effet dans la pratique le savoir pertinent et d'actualité issu de la science de l'activité humaine (occupational science) et des sciences de</p>	<p>Am1 en tant que spécialistes de la santé, de l'activité quotidienne et de la participation à la vie sociale, dont le travail est axé sur les besoins des clients, elles emploient concrètement leurs compétences dans différents cadres et dans le contexte social ;</p> <p>Am2 elles sont capables de procéder, également dans des situations complexes, à des évaluations adéquates et globales en rapport avec des activités quotidiennes et d'établir sur cette base un plan de traitement ;</p> <p>Am3 elles font preuve de capacité de discernement sous l'angle professionnel et scientifique (Reasoning), elles sont novatrices et capables de concrétiser dans la pratique les bases scientifiques de l'ergothérapie ;</p> <p>Am4 elles connaissent les rôles de la pratique et de la recherche dans le domaine de l'ergothérapie aussi bien au sein du système de santé suisse que dans les divers pays d'Europe et elles témoignent</p>

<sup>1</sup> La notion d'« expert en ergothérapie » est avant tout liée à un savoir et une pratique professionnels qui permettent d'expliquer un jugement propre à son champ disciplinaire et d'intervenir dans les débats le concernant. Cette notion est à différencier de la notion d'expert développée par Patricia Benner (1984) (voir à ce sujet la discussion dans le rapport final).

<sup>2</sup> Afin de faciliter la lecture, les termes désignant des personnes s'appliquent également aux femmes et aux hommes.

<b>Bachelor of Science en ergothérapie</b>	<b>Master of Science en ergothérapie</b>
<p>référence ;</p> <p>Ab4 sur la base d'une analyse des activités, elles intègrent des activités quotidiennes dans le traitement ergothérapeutique de manière ciblée et adéquate, afin de soutenir le client dans sa capacité d'agir et elles proposent des adaptations dans l'environnement du client.</p>	<p>d'une vision large et approfondie de la dimension internationale de l'ergothérapie.</p>

Bachelor of Science en ergothérapie	Master of Science en ergothérapie
<p><b>B. Rôle de communicateur</b></p> <p>En tant que <i>communicateurs</i>, les ergothérapeutes facilitent les relations et le rapport de confiance avec les personnes et transmettent des informations pertinentes.</p>	
<p>A la fin de leur formation, les personnes qui ont suivi une filière d'études bachelor en ergothérapie doivent posséder les compétences spécifiques suivantes:</p>	<p>A la fin de leur formation, les personnes qui ont suivi une filière d'études master en ergothérapie doivent posséder les compétences spécifiques suivantes:</p>
<p>Bb1 elles établissent une relation thérapeutique axée sur le client et s'engagent avec respect dans des dialogues efficaces.</p> <p>Bb2 elles s'expriment de manière claire et compréhensible et adaptent leurs techniques de communication aux besoins des clients ;</p> <p>Bb3 elles communiquent efficacement, oralement, par écrit ou par mail, des informations relatives aux patients/clients, aux clients eux-mêmes, aux proches de ceux-ci, à l'équipe, aux supérieurs et aux répondants des coûts.</p> <p>Bb4 elles saisissent diverses occasions pour rendre public les connaissances acquises dans le domaine de l'ergothérapie.</p>	<p>Bm1 elles mènent et encouragent des dialogues efficaces sur le plan sociopolitique ;</p> <p>Bm2 elles développent et mettent en œuvre de nouvelles méthodes en faveur d'une communication efficace ;</p> <p>Bm3 elles font preuve d'excellentes aptitudes à la communication dans des situations diverses et complexes, notamment pour défendre des intérêts (p. ex. du groupe professionnel ou de groupe de clients) et dans un contexte de concurrence (p. ex. avec d'autres groupes de professionnels ou avec des institutions).</p>

Bachelor of Science en ergothérapie	Master of Science en ergothérapie
<b>C. Rôle de collaborateur</b>	
En tant que <i>collaborateurs</i> , les ergothérapeutes participent efficacement à l'activité d'une équipe interdisciplinaire et interprofessionnelle.	
A la fin de leur formation, les personnes qui ont suivi une filière d'études bachelor en ergothérapie doivent posséder les compétences spécifiques suivantes:	A la fin de leur formation, les personnes qui ont suivi une filière d'études master en ergothérapie doivent posséder les compétences spécifiques suivantes:
<p>Cb1 en tant que membres d'une équipe d'ergothérapeutes ou d'une équipe interprofessionnelle, elles prennent leurs décisions en commun avec les autres membres de l'équipe. Ce faisant, elles représentent les aspects professionnels spécifiques à l'activité d'individus ou de groupes ;</p> <p>Cb2 elles respectent les principes éthiques de l'équipe, la confidentialité, les prescriptions médicales ainsi que la quête de professionnalisme d'autres groupes de professionnels ;</p> <p>Cb3 elles adoptent une attitude respectueuse vis-à-vis des collaborateurs et soutiennent la dynamique de l'équipe de manière constructive ;</p> <p>Cb4 elles connaissent les facteurs susceptibles d'influer sur leur propre santé et sur celle de leurs collègues. Elles préviennent activement les risques de nuire à leur santé et à celles des autres.</p>	<p>Cm1 elles collaborent efficacement avec les membres d'équipes interprofessionnelles et intraprofessionnelles.</p> <p>Cm2 elles développent implémentent et évaluent des méthodes visant à améliorer l'efficacité de l'équipe et contribuent à la gestion et à la résolution de conflits au sein de l'équipe.</p> <p>Cm3 elles assurent la direction de groupes de travail ou de projet et/ou d'équipes inter/intraprofessionnelles.</p>

Bachelor of Science en ergothérapie	Master of Science en ergothérapie
<p><b>D. Rôle de manager</b></p> <p>En tant que <i>managers</i>, les ergothérapeutes exercent leur leadership professionnel en contribuant à l'efficacité des organisations tout en développant leur propre carrière professionnelle.</p>	
<p>A la fin de leur formation, les personnes qui ont suivi une filière d'études bachelor en ergothérapie doivent posséder les compétences spécifiques suivantes:</p>	<p>A la fin de leur formation, les personnes qui ont suivi une filière d'études master en ergothérapie doivent posséder les compétences spécifiques suivantes:</p>
<p>Db1 elles gèrent leurs propres activités ainsi que les ressources disponibles sous l'angle de la durabilité et, à travers la qualité de leurs prestations en ergothérapie, elles assument leur responsabilité vis-à-vis des patients/clients, de l'équipe interprofessionnelle, des répondants des coûts et de la société ;</p> <p>Db2 elles documentent avec compétence les activités ergothérapeutiques dans une optique d'assurance qualité et s'engagent dans le développement de la qualité ;</p> <p>Db3 elles veillent à un juste équilibre entre les activités professionnelles, d'une part, et les activités privées et personnelles, d'autre part.</p>	<p>Dm1 elles gèrent leurs propres activités, celles de leur unité organisationnelle, ainsi que les ressources disponibles, sous l'angle de la durabilité et de manière indépendante et efficace ;</p> <p>Dm2 elles développent, implémentent et évaluent des méthodes visant à soutenir des professionnels dans la planification de leur travail, dans leur pratique professionnelle, dans leur carrière et dans la préservation de leur équilibre personnel ;</p> <p>Dm3 elles soutiennent activement des projets visant à renforcer la performance et l'assurance qualité d'entreprises (renforcement de la sécurité des clients, mise en place de processus d'organisation, sécurité des ressources matérielles et financières) ;</p> <p>Dm4 elles assument la responsabilité dans le cadre de la conduite technique d'une équipe.</p>



Bachelor of Science en ergothérapie	Master of Science en ergothérapie
<p><b>E. Rôle de promoteur de la santé (Health Advocate)</b></p> <p>En tant que <i>promoteurs de la santé</i>, les ergothérapeutes s'appuient sur leur expertise et leur influence pour promouvoir la santé et le mieux-être des patients et des collectivités.</p>	
<p>A la fin de leur formation, les personnes qui ont suivi une filière d'études bachelor en ergothérapie doivent posséder les compétences spécifiques suivantes:</p>	<p>A la fin de leur formation, les personnes qui ont suivi une filière d'études master en ergothérapie doivent posséder les compétences spécifiques suivantes:</p>
<p><b>Eb1</b> elles identifient, à l'échelle individuelle et sociétale, les facteurs qui influent sur la santé et sur la qualité de vie et qui sont favorables à l'égalité des chances ainsi que les obstacles et les ressources ;</p> <p><b>Eb2</b> elles saisissent les occasions qui se présentent pour informer de manière adéquate au sein de l'équipe interprofessionnelle ainsi qu'au sein de l'opinion publique sur la mission de l'ergothérapeute dans le domaine de l'activité et de l'activité sociale et s'engagent dans le cadre de projets de promotion de la santé et de prévention ;</p> <p><b>Eb3</b> elles encouragent les possibilités d'action, l'exécution de l'action et l'insertion sociale des patients/clients et soutiennent ces derniers dans la réalisation de leurs objectifs ;</p> <p><b>Eb4</b> elles représentent des manière appropriée des patients/clients blessés et marginalisés et se fixent pour objectif de leur permettre de prendre part à la vie sociale (à travers l'activité).</p>	<p><b>Em1</b> elles encouragent le potentiel d'action, l'exécution de l'action et l'activité sociale d'individus sur le plan personnel, institutionnel ou social (y compris l'information des décideurs et des représentants des médias) ;</p> <p><b>Em2</b> elles possèdent des compétences dans le domaine interculturel et sont capables d'évaluer les influences de diverses cultures sur les activités de la vie quotidienne et sur la santé ;</p> <p><b>Em3</b> elles s'engagent en faveur des changements nécessaires pour la santé, la qualité de vie et l'égalité de traitement des patients/clients, d'organisations et de groupes sociaux et elles développent des projets en rapport avec la santé.</p>

Bachelor of Science en ergothérapie	Master of Science en ergothérapie
<p><b>F. Rôle d'apprenant et de formateur</b></p> <p>En tant qu'<i>apprenants et formateurs</i>, les ergothérapeutes démontrent, de manière continue, un engagement professionnel fondé sur une pratique réflexive, ainsi que sur l'utilisation, la création et la diffusion de données probantes.</p>	
<p>A la fin de leur formation, les personnes qui ont suivi une filière d'études bachelor en ergothérapie doivent posséder les compétences spécifiques suivantes:</p>	<p>A la fin de leur formation, les personnes qui ont suivi une filière d'études master en ergothérapie doivent posséder les compétences spécifiques suivantes:</p>
<p>Fb1 elles maintiennent à jour et améliorent constamment leur compétence professionnelle dans le domaine de l'ergothérapie, engagent des démarches visant à développer régulièrement le savoir et les connaissances professionnelles et à les intégrer dans la pratique ergothérapeutique ;</p> <p>Fb2 elles analysent de manière constructive les avis de tiers ;</p> <p>Fb3 elles transmettent leur savoir spécifique à l'ergothérapie aux patients/clients, à l'équipe et à d'autres personnes concernées ;</p> <p>Fb4 elles appuient la formation professionnelle pratique, donnent des avis constructifs aux étudiants.</p>	<p>Fm1 elles diffusent leur savoir de manière novatrice dans le domaine de l'ergothérapie (p. ex. dans le cadre de charges d'enseignement) et savent encadrer, à l'aide de méthodes appropriées, les étudiants et les collègues dans leur processus d'apprentissage ;</p> <p>Fm2 elles travaillent de manière novatrice sur la base de la médecine factuelle ainsi que du savoir et des théories les plus récents dans le domaine de l'ergothérapie et des sciences de référence, en accord avec la politique sociale et de la santé à l'échelle suisse et européenne ;</p> <p>Fm3 elles encouragent le développement de nouveaux savoirs, sont capables de proposer et de formuler des thèmes de recherche appropriés en rapport avec l'ergothérapie, de planifier, de développer et de réaliser, selon des principes éthiques et de manière autonome, des projets de recherche, sous l'angle qualitatif et/ou quantitatif, à l'échelle nationale ou internationale, et de les publier ;</p> <p>Fm4 elles présentent les résultats de la recherche du domaine de l'ergothérapie et de la science de l'activité humaine</p>

Bachelor of Science en ergothérapie	Master of Science en ergothérapie
	(occupational science) dans différents forums et encouragent le processus d'apprentissage des patients/clients, des collaborateurs, des organisations et de la société.

Bachelor of Science en ergothérapie	Master of Science en ergothérapie
<b>G. Rôle de professionnel</b> En tant que <i>professionnels</i> , les ergothérapeutes s'engagent pour la santé et la qualité de vie de la personne et de la société, ainsi que pour une pratique respectueuse de l'éthique et un engagement envers leur propre santé.	
A la fin de leur formation, les personnes qui ont suivi une filière d'études bachelor en ergothérapie doivent posséder les compétences spécifiques suivantes:	A la fin de leur formation, les personnes qui ont suivi une filière d'études master en ergothérapie doivent posséder les compétences spécifiques suivantes:
<p>Gb1 elles connaissent et expriment les limites de leurs propres compétences d'ergothérapeute et savent reconnaître les situations dans lesquelles le champ d'action est limité ou qui ne s'inscrivent pas dans (le cadre de) l'objectif thérapeutique visé ;</p> <p>Gb2 elles respectent les principes éthiques et déontologiques de leur profession caractérisés par la loyauté, l'intégrité, la conscience professionnelle, la compassion, le respect et l'altruisme ;</p> <p>Gb3 elles ont conscience des différences et des rapports de force entre les différentes professions et au sein de leur propre profession ;</p> <p>Gb4 elles encouragent la poursuite de la professionnalisation de l'ergothérapie et s'engagent en faveur d'une pratique compétente de l'ergothérapie.</p>	<p>Gm1 elles travaillent de manière autonome et efficace selon les principes éthiques et déontologiques de la profession, s'engagent en faveur d'une pratique compétente de l'ergothérapie et portent un regard critique sur leur propre activité professionnelle ;</p> <p>Gm2 elles développent, implémentent et évaluent des méthodes visant à renforcer la professionnalisation de l'ergothérapie et la qualité de la pratique dans le domaine, prennent en compte la diversité des professions de la santé et savent gérer les rapports de force dans le cadre de leurs relations professionnelles ;</p> <p>Gm3 elles s'engagent activement en faveur de la professionnalisation de l'ergothérapie et du développement des connaissances en rapport avec l'exécution de l'action et de son rapport avec la santé, la vie quotidienne, le bien-être social et l'identité ;</p> <p>Gm4 elles garantissent la qualité du service ergothérapeutique.</p>

## Compétences spécifiques de la filière diététique

Bachelor of Science en diététique	Master of Science en diététique
<b>A. Rôle d'expert en diététique<sup>1</sup></b>	
En tant qu' <i>experts<sup>2</sup> en diététique</i> , les diététiciens effectuent les activités liées à leur profession et assurent le leadership de leur champ disciplinaire au sein du contexte socio-sanitaire et sont habilités à expliciter un jugement professionnel.	
A la fin de leur formation, les personnes qui ont suivi une filière d'études bachelor en diététique doivent posséder les compétences spécifiques suivantes:	A la fin de leur formation, les personnes qui ont suivi une filière d'études master en diététique doivent posséder les compétences spécifiques suivantes:
Ab1 elles maîtrisent les concepts et techniques de l'évaluation nutritionnelle et initient, planifient, supervisent et évaluent les thérapies nutritionnelles sur la base de l'analyse des situations dans leur contexte de soins ;	Am1 dans le contexte socio-sanitaire, elles sont les interlocutrices privilégiées pour les questions de nutrition, identifient des problématiques ou des lacunes méthodologiques et développent les pratiques de manière ciblée ;
Ab2 elles assurent l'enseignement nutritionnel et l'éducation thérapeutique centrés sur la personne afin de favoriser une gestion efficiente des problèmes de santé en lien avec la nutrition et de retarder ou prévenir leurs complications ;	Am2 elles développent la recherche en nutrition, construisent les évidences et fixent les priorités dans les différents champs d'activités
Ab3 elles contribuent à optimiser la qualité nutritionnelle et la sécurité alimentaire des prestations en restauration collective en apportant leur expertise au sein du réseau politique et d'organisations de restauration collective ;	Am3 elles suscitent et introduisent des pratiques novatrices dans les domaines du counselling, des thérapies nutritionnelles, de la formation et de la communication et identifient les indicateurs d'évaluation pertinents ;
Ab4 elles collaborent au développement et positionnement sur le marché des produits de l'industrie agroalimentaire et pharmaceutique et veillent à leur qualité nutritionnelle et à la transparence de l'information pour le public cible.	Am4 aux niveaux national ou international, elles contribuent à l'élaboration des recommandations nutritionnelles des sociétés savantes et institutions.

<sup>1</sup> La notion d'« expert en diététique » est avant tout liée à un savoir et une pratique professionnels qui permettent d'explicitier un jugement propre à son champ disciplinaire et d'intervenir dans les débats le concernant. Cette notion est à différencier de la notion d'expert développée par Patricia Benner (1984) (voir à ce sujet la discussion dans le rapport final).

<sup>2</sup> Afin de faciliter la lecture, les termes désignant des personnes s'appliquent également aux femmes et aux hommes.

Bachelor of Science en diététique	Master of Science en diététique
<p><b>B. Rôle de communicateur</b></p> <p>En tant que <i>communicateurs</i>, les diététiciens facilitent les relations et le rapport de confiance avec les personnes et transmettent des informations pertinentes.</p>	
<p>A la fin de leur formation, les personnes qui ont suivi une filière d'études bachelor en diététique doivent posséder les compétences spécifiques suivantes:</p>	<p>A la fin de leur formation, les personnes qui ont suivi une filière d'études master en diététique doivent posséder les compétences spécifiques suivantes:</p>
<p><b>Bb1</b> elles facilitent la communication et les relations avec les patients/clients, leur entourage et les collègues afin d'instaurer un climat de confiance permettant de poursuivre des intérêts communs ;</p> <p><b>Bb2</b> elles échangent les informations utiles avec les différents partenaires et participent à la création d'une culture commune ;</p> <p><b>Bb3</b> elles transmettent les connaissances scientifiques nutritionnelles adaptées à la population et aux collaborateurs impliqués via les canaux de communication et les médias ;</p> <p><b>Bb4</b> elles explicitent et rendent leur activité professionnelle visible vis-à-vis des pairs et des autres professionnels et documentent leurs pratiques dans un souci d'évolution positive et de traçabilité.</p>	<p><b>Bm1</b> vis-à-vis des autorités et des organismes nationaux et internationaux, elles sont les professionnelles de référence en matière de nutrition humaine ;</p> <p><b>Bm2</b> elles contribuent à mettre à l'agenda politique les problématiques prioritaires du domaine ;</p> <p><b>Bm3</b> elles intègrent de nouveaux courants et notions scientifiques importantes dans leurs champs d'activités et s'assurent de leur diffusion par le biais de multiplicateurs adéquats.</p>

Bachelor of Science en diététique	Master of Science en diététique
<b>C. Rôle de collaborateur</b> En tant que <i>collaborateurs</i> , les diététiciens participent efficacement à l'activité d'une équipe interdisciplinaire et interprofessionnelle.	
A la fin de leur formation, les personnes qui ont suivi une filière d'études bachelor en diététique doivent posséder les compétences spécifiques suivantes:	A la fin de leur formation, les personnes qui ont suivi une filière d'études master en diététique doivent posséder les compétences spécifiques suivantes:
<p>Cb1 elles sollicitent des collaborations professionnelles et interprofessionnelles et s'intègrent dans des réseaux existants ;</p> <p>Cb2 lors de processus interdisciplinaires, elles apportent leur expertise en nutrition dans l'intérêt de la santé des individus ou populations cibles dans le respect des compétences des professionnels impliqués et de leurs propres limites ;</p> <p>Cb3 hors du domaine de la santé, elles coordonnent leur action professionnelle avec les protagonistes d'autres corps de métiers impliqués dans l'approvisionnement alimentaire de la population.</p>	<p>Cm1 pour garantir une vision globale des processus, elles recherchent de manière ciblée les collaborations professionnelles et interprofessionnelles et constituent des réseaux spécifiques ;</p> <p>Cm2 elles motivent les pairs et les équipes à viser une amélioration continue des pratiques et font progresser les missions et activités professionnelles ;</p> <p>Cm3 entre professionnels et au sein d'équipes interdisciplinaires, elles gèrent efficacement des situations difficiles et conflictuelles en démontrant une compétence de communication élevée.</p>

Bachelor of Science en diététique	Master of Science en diététique
<p><b>D. Rôle de manager</b></p> <p>En tant que <i>managers</i>, les diététiciens exercent leur leadership professionnel en contribuant à l'efficacité des organisations tout en développant leur propre carrière professionnelle.</p>	
<p>A la fin de leur formation, les personnes qui ont suivi une filière d'études bachelor en diététique doivent posséder les compétences spécifiques suivantes:</p>	<p>A la fin de leur formation, les personnes qui ont suivi une filière d'études master en diététique doivent posséder les compétences spécifiques suivantes:</p>
<p>Db1 elles organisent efficacement leur travail, fixent des priorités, s'adaptent aux contraintes et aux interlocuteurs et mobilisent les ressources efficaces pour faire face aux demandes multiples et variées ;</p> <p>Db2 elles exploitent leurs ressources pour créer et gérer une entreprise et exercer une pratique libérale ;</p> <p>Db3 elles prennent part à l'élaboration et la mise en œuvre de concepts et de programmes en matière d'exigences de la qualité des prestations et de promotion de la qualité ;</p> <p>Db4 elles planifient, réalisent et évaluent leurs projets professionnels et de formation dans un bon équilibre de gestion du temps, des contraintes et des ressources.</p>	<p>Dm1 elles prennent la responsabilité de vastes projets touchant les denrées alimentaires, l'alimentation et la nutrition de sujets sains ou malades ;</p> <p>Dm2 autour de problématiques nutritionnelles, elles dirigent un groupe de travail ou une équipe et élaborent des stratégies d'accompagnement pour les soutenir dans des processus de prises de décisions complexes dans un contexte d'incertitude ;</p> <p>Dm3 elles initient et gèrent des projets et des programmes de management par la qualité ;</p> <p>Dm4 proactives et en prévision du futur, elles garantissent l'ouverture ou l'évolution de champs d'activités.</p>



Bachelor of Science en diététique	Master of Science en diététique
<p><b>E. Rôle de promoteur de la santé (Health Advocate)</b></p> <p>En tant que <i>promoteurs de la santé</i>, les diététiciens s'appuient sur leur expertise et leur influence pour promouvoir la santé et le mieux-être des patients et des collectivités.</p>	
<p>A la fin de leur formation, les personnes qui ont suivi une filière d'études bachelor en diététique doivent posséder les compétences spécifiques suivantes:</p>	<p>A la fin de leur formation, les personnes qui ont suivi une filière d'études master en diététique doivent posséder les compétences spécifiques suivantes:</p>
<p><b>Eb1</b> elles valorisent la nutrition préventive et s'engagent pour la prévention et la promotion de la santé des individus, populations et groupes à risques ;</p> <p><b>Eb2</b> elles contribuent efficacement à des projets de prévention et de promotion de la santé et veillent à ce que les aspects nutritionnels soient correctement intégrés et adaptés aux besoins de la population cible ;</p> <p><b>Eb3</b> en tenant compte des besoins et spécificités individuels et collectifs, elles transposent les connaissances scientifiques nutritionnelles en recommandations concrètes ou objectifs stratégiques visant à améliorer l'état de santé de la population ;</p> <p><b>Eb4</b> elles maîtrisent les outils de l'étude des consommations alimentaires, évaluent les facteurs influençant le comportement alimentaire et interprètent les résultats pour en retirer des données utiles.</p>	<p><b>Em1</b> elles initient des stratégies et participent à l'élaboration de programmes de santé publique, évaluent leur déroulement et leur impact et en retirent des perspectives de développement répondant aux besoins de la population ;</p> <p><b>Em2</b> face aux problématiques nutritionnelles émergentes, elles élaborent et entreprennent des études dont le design est adapté et novateur ;</p> <p><b>Em3</b> elles identifient et décrivent le rôle de la nutrition et de l'alimentation sur la santé de l'homme.</p>

Bachelor of Science en diététique	Master of Science en diététique
<p><b>F. Rôle d'apprenant et de formateur</b></p> <p>En tant qu'<i>apprenants et formateurs</i>, les diététiciens démontrent, de manière continue, un engagement professionnel fondé sur une pratique réflexive, ainsi que sur l'utilisation, la création et la diffusion de données probantes.</p>	
<p>A la fin de leur formation, les personnes qui ont suivi une filière d'études bachelor en diététique doivent posséder les compétences spécifiques suivantes:</p>	<p>A la fin de leur formation, les personnes qui ont suivi une filière d'études master en diététique doivent posséder les compétences spécifiques suivantes:</p>
<p>Fb1 elles maintiennent et développent leur expertise et compétences professionnelles en actualisant constamment leurs savoirs ;</p> <p>Fb2 elles évaluent continuellement leur propre pratique et la développent sur la base des connaissances acquises ;</p> <p>Fb3 elles transmettent les nouveaux savoirs et forment leurs partenaires de manière à ce que leurs actions en lien avec la nutrition soient conformes aux références et aux bonnes pratiques.</p>	<p>Fm1 dans tous les domaines d'activité professionnelle, elles initient et conduisent des projets de recherche et développement qui peuvent déboucher sur de nouvelles voies de compréhension, méthodes et processus de travail ou produits ;</p> <p>Fm2 elles intègrent des connaissances issues de l'évaluation de l'impact de mesures nutritionnelles ciblées dans une évolution continue des pratiques professionnelles ;</p> <p>Fm3 elles veillent à ce que les résultats issus de leurs projets de recherche et développement soient rendus publics et les données probantes implémentées dans la pratique professionnelle ;</p> <p>Fm4 elles rendent compte des avancées, résultats et perspectives de la recherche en nutrition humaine en publiant dans les revues scientifiques de référence et en présentant leurs travaux lors de congrès professionnels.</p>

Bachelor of Science en diététique	Master of Science en diététique
<b>G. Rôle de professionnel</b> En tant que <i>professionnels</i> , les diététiciens s'engagent pour la santé et la qualité de vie de la personne et de la société, ainsi que pour une pratique respectueuse de l'éthique et un engagement envers leur propre santé.	
A la fin de leur formation, les personnes qui ont suivi une filière d'études bachelor en diététique doivent posséder les compétences spécifiques suivantes:	A la fin de leur formation, les personnes qui ont suivi une filière d'études master en diététique doivent posséder les compétences spécifiques suivantes:
<p>Gb1 elles défendent et s'engagent à promouvoir le rôle de la nutrition dans la prévention et la promotion de la santé, la survenue de pathologies et le maintien ou le rétablissement de la santé ;</p> <p>Gb2 centrées sur l'intérêt de l'individu ou de la population cible, elles agissent avec compétence et prennent des décisions pertinentes, en rapport avec la nutrition, dans des situations complexes, difficilement prévisibles et maîtrisables ;</p> <p>Gb3 elles pratiquent dans le respect de la déontologie professionnelle, selon les principes et valeurs liés à l'intégrité scientifique et en harmonie avec leurs propres ressources ;</p> <p>Gb4 elles contribuent activement à la promotion de la profession, en défendent les intérêts, droits et devoirs et en donnent une image positive en toutes circonstances et vis-à-vis de tous les partenaires.</p>	<p>Gm1 elles développent et promeuvent une pratique professionnelle respectueuse des ressources naturelles et économiques dans une perspective de développement durable ;</p> <p>Gm2 à la poursuite de pratiques innovantes, elles diversifient les compétences professionnelles et les champs d'activités ;</p> <p>Gm3 elles font évoluer le profil professionnel en regard de l'évolution de la société et du contexte politique.</p>

## Compétences spécifiques de la filière sage-femme

Bachelor of Science de sage-femme	Master of Science de sage-femme
<p><b>A. Rôle d'experte sage-femme<sup>1</sup></b></p> <p>En tant qu'<i>expertes<sup>2</sup> sages-femmes</i>, les sages-femmes effectuent les activités liées à leur profession et assurent le leadership de leur champ disciplinaire au sein du contexte socio-sanitaire et sont habilités à expliciter un jugement professionnel.</p>	
<p>A la fin de leur formation, les personnes qui ont suivi une filière d'études bachelor de sage-femme doivent posséder les compétences spécifiques suivantes:</p>	<p>A la fin de leur formation, les personnes qui ont suivi une filière d'études master de sage-femme doivent posséder les compétences spécifiques suivantes:</p>
<p>Ab1 elles décident et réalisent des actions propices au soutien et au maintien des processus physiologiques de la maternité, de la construction de la famille et lors des changements de santé spécifiques aux femmes ;</p> <p>Ab2 elles reconnaissent les processus de vulnérabilité et décident des actions de restauration, de soutien et de maintien du processus physiologique dans les étapes de la maternité et de la construction de la famille ;</p> <p>Ab3 elles détectent les indicateurs de pathologie, collaborent dans les mesures thérapeutiques et palliatives tout en maintenant les processus physiologiques de chaque situation dans les étapes de la maternité et de la construction de la famille.</p> <p>Ab4 elles favorisent, de manière efficace, la participation correcte à ces processus</p>	<p>Am1 elles développent, implémentent et évaluent des innovations dans la réponse à des problématiques de santé, en s'appuyant sur leur expertise professionnelle, ainsi que de la recherche spécifique au domaine ;</p> <p>Am2 elles évaluent leur expertise professionnelle d'experte de la santé des femmes et des familles dans le contexte de la formation, de la recherche et du système économique, social et juridique ;</p> <p>Am3 elles développent la pratique professionnelle et la recherche spécifique à leur domaine au sein des systèmes de santé nationaux et internationaux et promeuvent une vision fondée et novatrice des conceptions professionnelles.</p>

<sup>1</sup> La notion d'« experte sage-femme » est avant tout liée à un savoir et une pratique professionnels qui permettent d'expliquer un jugement propre à son champ disciplinaire et d'intervenir dans les débats le concernant. Cette notion est à différencier de la notion d'expert développée par Patricia Benner (1984) (voir à ce sujet la discussion dans le rapport final).

<sup>2</sup> Afin de faciliter la lecture, les termes désignant des personnes s'appliquent également aux femmes et aux hommes.

Bachelor of Science de sage-femme	Master of Science de sage-femme
<p><b>B. Rôle de communicatrice</b></p> <p>En tant que <i>communicatrices</i>, les sages-femmes facilitent les relations et le rapport de confiance avec les personnes et transmettent des informations pertinentes.</p>	
<p>A la fin de leur formation, les personnes qui ont suivi une filière d'études bachelor de sage-femme doivent posséder les compétences spécifiques suivantes:</p>	<p>A la fin de leur formation, les personnes qui ont suivi une filière d'études master de sage-femme doivent posséder les compétences spécifiques suivantes:</p>
<p><b>Bb1</b> en se référant à des informations de la médecine factuelle, elles conseillent des jeunes, des femmes et des familles pendant la phase de reproduction et les renforcent dans leur autonomie et leur autodétermination ;</p> <p><b>Bb2</b> elles accompagnent la femme, l'enfant à naître/le nouveau-né, le conjoint, le couple et la famille de manière continue pendant l'expérience de la préconception, de la grossesse, de l'accouchement, de la période des couches, du post-partum et de l'allaitement ;</p> <p><b>Bb3</b> elles continuent à communiquer et à impliquer tous les acteurs même dans les situations qui changent vite et qui nécessitent des prises de décisions rapides et garantissent la qualité professionnelle au cours du processus décisionnel ;</p> <p><b>Bb4</b> elles utilisent les techniques et les technologies de communication de manière adaptée à la situation, emploient un langage compréhensible et transmettent les contenus en ayant un recours ciblé à des ressources méthodologiques et didactiques.</p>	<p><b>Bm1</b> elles mettent en œuvre et développent de nouvelles méthodes dans les processus de communication intra et interprofessionnels ;</p> <p><b>Bm2</b> elles participent activement et développent une posture argumentée au sein de groupes intra et interprofessionnels permettant des prises de décisions éthiques ;</p> <p><b>Bm3</b> elles argumentent leur rôle social auprès d'autres professions et organisations étatiques par un dialogue fondé et constructif ;</p> <p><b>Bm4</b> elles créent et proposent une politique d'information ciblée, facilitant l'accès des connaissances autour de la prévention de la santé de la femme, de l'enfant et de la famille.</p>

Bachelor of Science de sage-femme	Master of Science de sage-femme
<b>C. Rôle de collaboratrice</b> En tant que <i>collaboratrices</i> , les sages-femmes participent efficacement à l'activité d'une équipe interdisciplinaire et interprofessionnelle.	
A la fin de leur formation, les personnes qui ont suivi une filière d'études bachelor de sage-femme doivent posséder les compétences spécifiques suivantes:	A la fin de leur formation, les personnes qui ont suivi une filière d'études master de sage-femme doivent posséder les compétences spécifiques suivantes:
<p>Cb1 elles conduisent une collaboration effective professionnelle et interprofessionnelle dans le champ de la santé et du social pour une offre en soin optimale auprès des femmes, des enfants et de la famille, tout en maintenant leur rôle professionnel ;</p> <p>Cb2 elles reconnaissent les interfaces entre les différents systèmes et s'y engagent comme coordinatrice, en ayant une posture professionnelle dans les relations asymétriques.</p>	<p>Cm1 elles coopèrent avec des pairs et d'autres professionnels selon des règles de management participatives et actualisées afin d'ajuster les décisions et les pratiques y correspondant ;</p> <p>Cm2 elles s'engagent pour un accès équitable aux soins ainsi qu'une utilisation efficace des ressources à disposition afin de réaliser pleinement leur mission d'actrices de santé ;</p> <p>Cm3 elles initient et mettent en œuvre les résultats issus de la communauté scientifique à l'attention des professionnels et du public concerné afin d'optimiser les échanges autour des savoirs et de la pratique professionnelle.</p>

Bachelor of Science de sage-femme	Master of Science de sage-femme
<p><b>D. Rôle de manager</b></p> <p>En tant que <i>managers</i>, les sages-femmes exercent leur leadership professionnel en contribuant à l'efficacité des organisations tout en développant leur propre carrière professionnelle.</p>	
<p>A la fin de leur formation, les personnes qui ont suivi une filière d'études bachelor de sage-femme doivent posséder les compétences spécifiques suivantes:</p>	<p>A la fin de leur formation, les personnes qui ont suivi une filière d'études master de sage-femme doivent posséder les compétences spécifiques suivantes:</p>
<p>Db1 elles organisent et gèrent dans leur milieu professionnel les ressources humaines, logistiques, financières et administratives à leur disposition en vue d'optimiser les soins à la femme, à l'enfant et à la famille, au sein de l'équipe interdisciplinaire ;</p> <p>Db2 elles documentent et évaluent leur activité professionnelle de façon suivie et continue, en recherchant en permanence la qualité et l'efficacité. Elles anticipent avec l'intuition issue de leur expérience et de leurs connaissances scientifiques.</p>	<p>Dm1 elles analysent les prestations de soins dans le système de santé Suisse, en identifient les carences, les insuffisances et les excès et sont responsables de la réalisation des procédures de changement envers les collaborateurs et leur entreprise ;</p> <p>Dm2 elles implémentent des innovations pour la promotion de la santé avec les stratégies spécifiques à chaque organisation, les gèrent de manière appropriée en anticipant les ressources nécessaires au dispositif ;</p> <p>Dm3 elles dirigent des projets durables, renforçant le développement de la qualité, afin de garantir les ressources nécessaires à la sécurité de la santé de la femme, de l'enfant, de la famille.</p>

Bachelor of Science de sage-femme	Master of Science de sage-femme
<b>E. Rôle de promotrice de la santé (Health Advocate)</b> En tant que <i>promotrices de la santé</i> , les sages-femmes s'appuient sur leur expertise et leur influence pour promouvoir la santé et le mieux-être des patients et des collectivités.	
A la fin de leur formation, les personnes qui ont suivi une filière d'études bachelor de sage-femme doivent posséder les compétences spécifiques suivantes:	A la fin de leur formation, les personnes qui ont suivi une filière d'études master de sage-femme doivent posséder les compétences spécifiques suivantes:
<p><b>Eb1</b> elles s'engagent pour la prévention et la promotion de la santé de la femme, de l'enfant et de la famille quel que soit le contexte socioculturel ;</p> <p><b>Eb2</b> elles encouragent et renforcent la femme et la famille à être responsable de leur propre santé et de celle de leurs enfants ;</p> <p><b>Eb3</b> elles participent à des programmes de prévention et de promotion de la santé.</p>	<p><b>Em1</b> elles organisent et pilotent, dans des commissions interprofessionnelles, un programme approprié de prévention et de promotion de la santé destiné aux femmes, aux enfants et aux familles, en tenant compte également des groupes vulnérables ;</p> <p><b>Em2</b> elles identifient les potentialités -individu et système- tout au long du processus de santé et les utilisent à bon escient pour la communauté ;</p> <p><b>Em3</b> elles évaluent l'influence des paramètres transculturels dans les processus de santé des femmes et des familles et proposent des orientations aux décideurs et aux médias.</p>



Bachelor of Science de sage-femme	Master of Science de sage-femme
<b>F. Rôle d'apprenante et de formatrice</b> En tant qu' <i>apprenantes et formatrices</i> , les sages-femmes démontrent, de manière continue, un engagement professionnel fondé sur une pratique réflexive, ainsi que sur l'utilisation, la création et la diffusion de données probantes.	
A la fin de leur formation, les personnes qui ont suivi une filière d'études bachelor de sage-femme doivent posséder les compétences spécifiques suivantes:	A la fin de leur formation, les personnes qui ont suivi une filière d'études master de sage-femme doivent posséder les compétences spécifiques suivantes:
<p>Fb1 elles analysent et conçoivent leur propre processus d'apprentissage en remettant en question, en argumentant et en développant leur prise de décision sur la base de données valides spécifiques à la profession et à la situation ;</p> <p>Fb2 elles analysent les résultats scientifiques de manière critique, les utilisent à bon escient et participent au développement de la profession ;</p> <p>Fb3 elles participent à des recherches appliquées dans leur domaine professionnel et en interdisciplinarité et démontrent pour la collectivité la pertinence de la démarche professionnelle ;</p> <p>Fb4 elles portent individuellement et collectivement un regard critique et réflexif sur la pratique professionnelle. Elles identifient les besoins et contribuent continuellement au développement de la profession.</p>	<p>Fm1 elles analysent les problématiques de l'exercice professionnel et les résolvent à l'aide de moyens théoriques justifiés et de données probantes ;</p> <p>Fm2 elles pilotent des recherches dans le contexte professionnel et formulent des recommandations pour des offres - inédites ou actualisées - de prestations légitimées ;</p> <p>Fm3 elles approfondissent le savoir spécifique professionnel, en dirigeant l'organisation et la transmission dans les centres de formation HES - professeurs et étudiants - en intégrant les théories d'apprentissage actuelles ;</p> <p>Fm4 elles publient les résultats de recherche, afin d'améliorer le savoir professionnel spécifique, en ciblant plus particulièrement les journaux scientifiques, professionnels, les médias ou tout autre acteur du système de santé intéressé par ces nouvelles connaissances.</p>

Bachelor of Science de sage-femme	Master of Science de sage-femme
<b>G. Rôle de professionnelle</b>	
En tant que <i>professionnelles</i> , les sages-femmes s'engagent pour la santé et la qualité de vie de la personne et de la société, ainsi que pour une pratique respectueuse de l'éthique et un engagement envers leur propre santé.	
A la fin de leur formation, les personnes qui ont suivi une filière d'études bachelor de sage-femme doivent posséder les compétences spécifiques suivantes:	A la fin de leur formation, les personnes qui ont suivi une filière d'études master de sage-femme doivent posséder les compétences spécifiques suivantes:
<p>Gb1 elles affirment une responsabilité et tiennent compte des principes éthiques au sein de la communauté quelque soit le contexte socio-sanitaire, économique et politique ;</p> <p>Gb2 elles respectent les dispositions juridiques et prescrivent les soins selon le cadre légal en vigueur de la pratique professionnelle. Elles reconnaissent les situations qui nécessitent de recourir à des tiers ;</p> <p>Gb3 elles acquièrent sans cesse de nouvelles connaissances professionnelles probantes et adaptent leur pratique à ces connaissances ;</p> <p>Gb4 elles argumentent envers un large public l'importance d'un renouvellement efficace de la pratique professionnelle et s'engagent pour que cette pratique soit de qualité.</p>	<p>Gm1 elles évaluent les questions éthiques relatives aux crises récurrentes et/ou ontologiques des femmes et des familles et proposent des recommandations aux individus, aux groupes concernés et intervenants dans le processus de la maternité, de la genèse d'une famille, ainsi que dans les cycles de vie de la femme ;</p> <p>Gm2 elles analysent les cadres juridiques et financiers du système de santé, en tenant compte du droit aux prestations des individus et des collectivités et proposent des adaptations novatrices ;</p> <p>Gm3 elles adaptent les tendances actuelles des sciences de la santé dans leur domaine professionnel, en prenant en compte les aspects historiques de la profession et développent les fondements et le continuum de l'exercice professionnel ;</p> <p>Gm4 elles contribuent avec détermination au développement et à l'identité professionnelle générée par les nouvelles théories et connaissances du domaine spécifique, les adaptent et les divulguent pour l'exercice professionnel.</p>

## Compétences spécifiques de la filière en technique en radiologie médicale

Bachelor of Science en technique en radiologie médicale	Master of Science en technique en radiologie médicale
<p><b>A. Rôle d'expert en technique en radiologie médicale<sup>1</sup></b></p> <p>En tant qu'<i>experts<sup>2</sup> en technique en radiologie médicale</i>, les techniciens en radiologie médicales effectuent les activités liées à leur profession et assurent le leadership de leur champ disciplinaire au sein du contexte socio-sanitaire et sont habilités à expliciter un jugement professionnel.</p>	
<p>A la fin de leur formation, les personnes qui ont suivi une filière d'études bachelor en technique en radiologie médicale doivent posséder les compétences spécifiques suivantes:</p>	<p>A la fin de leur formation, les personnes qui ont suivi une filière d'études master en technique en radiologie médicale doivent posséder les compétences spécifiques suivantes:</p>
<p>Ab1 elles conçoivent, réalisent et évaluent de manière autonome et en partenariat avec les physiciens et les médecins radiologues et cliniciens des prestations a visée diagnostique et thérapeutique dans les situations complexes du champ de la radiologie médicale. Pour ce faire, elles intègrent l'ensemble des données (techniques, physiques, etc.) susceptibles d'assurer une interprétation fiable des images radiologiques et des interventions efficaces ;</p> <p>Ab2 elles évaluent le profil de risque des patients pour anticiper et gérer les risques potentiels encourus par eux lors des examens et des traitements radiologiques et mettent en œuvre les procédures de sécurité préétablies en assurant leur révision régulière ;</p> <p>Ab3 elles assurent le rôle d'expert au sens de la loi sur la radioprotection et en garantissent la conformité aux normes et standards en vigueur de l'ensemble des</p>	<p>Am1 elles mobilisent avec pertinence des connaissances scientifiques et cliniques lors de prestations à visée diagnostiques, thérapeutiques ou préventives en radiologie médicale ;</p> <p>Am2 elles assurent le transfert dans la pratique professionnelle des connaissances issues de la recherche, en particulier les savoirs et pratiques basés sur l'évidence ;</p> <p>Am3 elles contribuent au développement des connaissances scientifiques en identifiant les problématiques de recherche propres à la technique en radiologie médicale et participent à des projets de recherche disciplinaires et interdisciplinaires ;</p> <p>Am4 elles contribuent à l'innovation technologique en participant à des projets de recherche et de développement de nouveaux appareils en relation avec l'industrie.</p>

<sup>1</sup> La notion d'« expert en technique en radiologie médicale » est avant tout liée à un savoir et une pratique professionnels qui permettent d'explicitier un jugement propre à son champ disciplinaire et d'intervenir dans les débats le concernant. Cette notion est à différencier de la notion d'expert développée par Patricia Benner (1984) (voir à ce sujet la discussion dans le rapport final).

<sup>2</sup> Afin de faciliter la lecture, les termes désignant des personnes s'appliquent également aux femmes et aux hommes.

<b>Bachelor of Science en technique en radiologie médicale</b>	<b>Master of Science en technique en radiologie médicale</b>
<p>prestations en radiologie médicale ;</p> <p>Ab4 elles conseillent en tant que référents de la technique en radiologie médicale, les professionnels de la santé et les partenaires de l'industrie, en se fondant sur les besoins des patients, les exigences de la pratique et les connaissances scientifiques.</p>	

<b>Bachelor of Science en technique en radiologie médicale</b>	<b>Master of Science en technique en radiologie médicale</b>
--	--

<b>B. Rôle de communicateur</b>	
En tant que <i>communicateurs</i> , les techniciens en radiologie médicale facilitent les relations et le rapport de confiance avec les personnes et transmettent des informations pertinentes.	
A la fin de leur formation, les personnes qui ont suivi une filière d'études bachelor en technique en radiologie médicale doivent posséder les compétences spécifiques suivantes:	A la fin de leur formation, les personnes qui ont suivi une filière d'études master en technique en radiologie médicale doivent posséder les compétences spécifiques suivantes:
Bb1 elles développent avec les patients, leur entourage et les professionnels les relations de confiance nécessaires à une compréhension partagée des examens et traitements en radiologie médicale ;	Bm1 elles présentent les avantages et les inconvénients des options d'examens et de traitements et les défendent sur le plan institutionnel et de la politique de la santé ;
Bb2 elles recherchent et communiquent à l'ensemble des personnes concernées les renseignements relatifs aux examens, aux traitements et aux relations avec les patients ;	Bm2 elles présentent les résultats des projets de recherche à leurs pairs et aux professionnels de la santé intéressés dans la perspective de leur transfert dans la pratique professionnelle ;
Bb3 elles gèrent l'ensemble des données relatives à la prise en charge des patients, aux examens et aux traitements en utilisant les technologies de gestion de l'information et de la connaissance ;	Bm3 elles consultent leurs pairs et les professionnels de la santé pour identifier les problématiques professionnelles susceptibles de fonder des projets de recherche ;
Bb4 elles consultent, informent et conseillent les patients et leur entourage en adaptant leur style de communication au profil et à la situation de leurs interlocuteurs.	Bm4 elles animent des séances d'évaluation interne favorisant l'amélioration continue des prestations de radiologie médicale.

<b>Bachelor of Science en technique en radiologie médicale</b>	<b>Master of Science en technique en radiologie médicale</b>
--	--

<b>C. Rôle de collaborateur</b>	
En tant que <i>collaborateurs</i> , les techniciens en radiologie médicale participent efficacement à l'activité d'une équipe interdisciplinaire et interprofessionnelle.	
A la fin de leur formation, les personnes qui ont suivi une filière d'études bachelor en technique en radiologie médicale doivent posséder les compétences spécifiques suivantes:	A la fin de leur formation, les personnes qui ont suivi une filière d'études master en technique en radiologie médicale doivent posséder les compétences spécifiques suivantes:
<p><b>Cb1</b> elles s'intègrent dans une équipe de techniciens en radiologie médicale et collaborent avec ces derniers, les médecins cliniciens, les médecins radiologues, les physiciens, le personnel de soins et le personnel administratif et technique ;</p> <p><b>Cb2</b> elles coopèrent dans le respect du droit à l'autodétermination avec les patients et fonctionnent comme interface entre ces derniers et l'ensemble des professionnels impliqués ;</p> <p><b>Cb3</b> elles établissent et mettent en œuvre les processus coopératifs inhérents au travail d'équipe et au développement de projets interprofessionnels ;</p> <p><b>Cb4</b> elles mettent en place et promeuvent des réseaux de partenariats en faveur de la qualité des prestations et de la recherche en radiologie médicale.</p>	<p><b>Cm1</b> elles contribuent à résoudre les problèmes liés au flux de patients et à la collaboration interprofessionnelle ;</p> <p><b>Cm2</b> elles contribuent à définir de nouvelles relations de partenariat avec les médecins cliniciens, les médecins radiologues et les physiciens ;</p> <p><b>Cm3</b> elles contribuent à définir de nouveaux standards pour les prestations de radiologie médicale en prenant en compte les besoins des patients et les contraintes institutionnelles ;</p> <p><b>Cm4</b> elles contribuent à définir le mandat de prestations et les objectifs de leur service de radiologie médicale.</p>

<b>Bachelor of Science en technique en radiologie médicale</b>	<b>Master of Science en technique en radiologie médicale</b>
--	--

**D. Rôle de manager**

En tant que *managers*, les techniciens en radiologie médicale exercent leur leadership professionnel en contribuant à l'efficacité des organisations tout en développant leur propre carrière professionnelle.

A la fin de leur formation, les personnes qui ont suivi une filière d'études bachelor en technique en radiologie médicale doivent posséder les compétences spécifiques suivantes:	A la fin de leur formation, les personnes qui ont suivi une filière d'études master en technique en radiologie médicale doivent posséder les compétences spécifiques suivantes:
---	---

<p>Db1 elles participent aux dispositifs d'évaluation interne et d'amélioration continue de la qualité des prestations de radiologie médicale ;</p> <p>Db2 elles participent aux programmes de tests de nouveaux appareils, assurent leur implantation et leur évaluation régulière ;</p> <p>Db3 elles gèrent les prestations de radiologie médicale par une allocation optimale des ressources humaines et matérielles à disposition ;</p> <p>Db4 elles mettent en œuvre des programmes de développement personnel et professionnel centrés sur l'apprentissage tout au long de la vie et l'amélioration continue des prestations.</p>	<p>Dm1 elles élaborent et supervisent la mise en œuvre du système qualité et les procédures d'assurance qualité (radiovigilance, matériauvigilance...) de leur service de radiologie médicale ;</p> <p>Dm2 elles élaborent, conduisent et évaluent des projets pilotes ou des projets de changement au sein de leur service de radiologie médicale ;</p> <p>Dm3 elles assurent une veille technologique et une veille des besoins de leur service de radiologie médicale pour fonder et faciliter l'acquisition de nouveaux matériels ;</p> <p>Dm4 elles élaborent et supervisent la mise en œuvre de concepts de formation tout au long de la vie au profit des techniciens en radiologie médicale et des autres professionnels de la santé.</p>
---	---

<b>Bachelor of Science en technique en radiologie médicale</b>	<b>Master of Science en technique en radiologie médicale</b>
--	--

**E. Rôle de promoteur de la santé (Health Advocate)**

En tant que *promoteurs de la santé*, les techniciens en radiologie médicale s'appuient sur leur expertise et leur influence pour promouvoir la santé et le mieux-être des patients et des collectivités.

A la fin de leur formation, les personnes qui ont suivi une filière d'études bachelor en technique en radiologie médicale doivent posséder les compétences spécifiques suivantes:	A la fin de leur formation, les personnes qui ont suivi une filière d'études master en technique en radiologie médicale doivent posséder les compétences spécifiques suivantes:
<p><b>Eb1</b> elles considèrent la radioprotection comme une préoccupation constante et remplissent leur rôle d'expert en radioprotection ;</p> <p><b>Eb2</b> elles intègrent dans leur pratique professionnelle les concepts de la prévention et de la promotion de la santé et contribuent à leur développement ;</p> <p><b>Eb3</b> elles intègrent dans leur pratique professionnelle les principes et les procédures de gestion des risques et contribuent à leur développement ;</p> <p><b>Eb4</b> elles promeuvent le bien-être des patients et de la collectivité au moyen de l'information et de l'éducation à la santé.</p>	<p><b>Em1</b> elles exercent leur expertise sur les impacts environnementaux de l'utilisation des radiations ionisantes et d'autres agents physiques ;</p> <p><b>Em2</b> elles élaborent et supervisent la mise en œuvre des concepts et des procédures de gestion des risques technologiques ;</p> <p><b>Em3</b> elles contribuent à la définition du mandat de prestations de leur service de radiologie médicale en valorisant les besoins des patients et de la collectivité ;</p> <p><b>Em4</b> elles contribuent à la définition de standards professionnels conformes à l'intérêt des patients et de la collectivité.</p>



<b>Bachelor of Science en technique en radiologie médicale</b>	<b>Master of Science en technique en radiologie médicale</b>
--	--

### F. Rôle d'apprenant et de formateur

En tant qu'*apprenants et formateurs*, les techniciens en radiologie médicale démontrent, de manière continue, un engagement professionnel fondé sur une pratique réflexive, ainsi que sur l'utilisation, la création et la diffusion de données probantes.

A la fin de leur formation, les personnes qui ont suivi une filière d'études bachelor en technique en radiologie médicale doivent posséder les compétences spécifiques suivantes:	A la fin de leur formation, les personnes qui ont suivi une filière d'études master en technique en radiologie médicale doivent posséder les compétences spécifiques suivantes:
<p>Fb1 elles évaluent leur pratique professionnelle et les prestations de leur service dans la perspective de leur amélioration continue ;</p> <p>Fb2 elles évaluent de manière critique les savoirs théoriques et expérientiels issus de la recherche et les intègrent dans leur pratique professionnelle ;</p> <p>Fb3 elles développent et mettent en œuvre leur propre stratégie d'apprentissage et de développement professionnel ;</p> <p>Fb4 elles identifient des problématiques professionnelles et contribuent à la mise en place de projets de recherches, destinés à réunir et à diffuser des données probantes dans le domaine de la radiologie médicale.</p>	<p>Fm1 elles élaborent et mettent en œuvre des concepts et des actions de formation permanente dédiées aux professionnels de la radiologie médicale et de la santé ;</p> <p>Fm2 elles élaborent et conduisent des projets de recherche dans le domaine de la radiologie médicale et des nouvelles technologies ;</p> <p>Fm3 elles élaborent et mettent en œuvre des dispositifs de valorisation des connaissances scientifiques dans les pratiques professionnelles ;</p> <p>Fm4 elles développent et supervisent la mise en œuvre de nouveaux équipements et de nouvelles procédures de nature à renforcer la performance des prestations de radiologie médicale.</p>

<b>Bachelor of Science en technique en radiologie médicale</b>	<b>Master of Science en technique en radiologie médicale</b>
--	--

<b>G. Rôle de professionnel</b>	
<p>En tant que <i>professionnels</i>, les techniciens en radiologie médicale s'engagent pour la santé et la qualité de vie de la personne et de la société, ainsi que pour une pratique respectueuse de l'éthique et un engagement envers leur propre santé.</p>	
<p>A la fin de leur formation, les personnes qui ont suivi une filière d'études bachelor en technique en radiologie médicale doivent posséder les compétences spécifiques suivantes:</p>	<p>A la fin de leur formation, les personnes qui ont suivi une filière d'études master en technique en radiologie médicale doivent posséder les compétences spécifiques suivantes:</p>
<p>Gb1 elles démontrent une attitude respectueuse des principes de l'éthique appliquée et adoptent des comportements conformes au code déontologique de la profession ;</p> <p>Gb2 elles démontrent un engagement en tant qu'acteur du système de santé et professionnel responsable envers les patients, leurs proches et la société ;</p> <p>Gb3 elles prennent soin de leur propre santé par des mesures adaptées aux contraintes physiques et psychiques liées à l'exercice de la profession ;</p> <p>Gb4 elles contribuent à la promotion de la profession, en défendent les intérêts et en donnent une image positive en toutes circonstances.</p>	<p>Gm1 elles valident les pratiques professionnelles innovantes en s'assurant qu'elles respectent les normes de la radioprotection, de la gestion des risques technologiques et du développement durable ;</p> <p>Gm2 elles conduisent une réflexion permanente sur le consentement éclairé des patients et de l'éthique professionnelle en assurant le lien avec la pratique ;</p> <p>Gm3 elles réalisent une observation systématique des pratiques professionnelles et valorisent ses résultats auprès des praticiens et des gestionnaires ;</p> <p>Gm4 elles élaborent et mettent en œuvre des systèmes d'évaluation des pratiques professionnelles centrés sur le développement de la performance et la santé au travail.</p>

## Compétences spécifiques de la filière soins infirmiers

Bachelor of Science en soins infirmiers	Master of Science en soins infirmiers
<b>A. Rôle d'expert en soins infirmiers<sup>1</sup></b>	
En tant qu' <i>experts<sup>2</sup> en soins infirmiers</i> , les infirmiers effectuent les activités liées à leur profession et assurent le leadership de leur champ disciplinaire au sein du contexte socio-sanitaire et sont habilités à expliciter un jugement professionnel.	
A la fin de leur formation, les personnes qui ont suivi une filière d'études bachelor en soins infirmiers doivent posséder les compétences spécifiques suivantes:	A la fin de leur formation, les personnes qui ont suivi une filière d'études master en soins infirmiers doivent posséder les compétences spécifiques suivantes:
<p>Ab1 elles sont responsables des soins, identifient les besoins des individus et des groupes, dans tous les âges de la vie, et effectuent ou délèguent les soins appropriés tout en les évaluant de manière continue. Ceux-ci comprennent les soins préventifs, thérapeutiques et palliatifs ;</p> <p>Ab2 elles assument, au sein d'une équipe professionnelle (skills mix) et interprofessionnelle, la responsabilité, dans l'intérêt des patients, de la mise en œuvre et de la continuité de soins de qualité efficaces et efficaces ;</p> <p>Ab3 elles dispensent, aux patients et à leur entourage, des conseils relatifs aux soins et à la santé basés sur des connaissances scientifiques actuelles et des principes éthiques ;</p> <p>Ab4 elles participent à des projets et à des recherches dans le domaine des soins et promeuvent le transfert des résultats dans la formation et la pratique.</p>	<p>Am1 elles examinent et évaluent les soins de manière empirique, développent de nouvelles questions de recherche pertinentes pour la pratique et conduisent des recherches correspondantes ;</p> <p>Am2 elles se positionnent, dans la société et le contexte de la politique de la santé, sur les questions relatives aux soins et à l'éthique et proposent des alternatives tout en participant à leur mise en œuvre ;</p> <p>Am3 elles participent à des projets de recherches interdisciplinaires et promeuvent le transfert des connaissances dans la pratique et dans l'enseignement ;</p> <p>Am4 elles assument la conduite de projets dans le domaine des soins et négocient avec les mandants leur transfert dans la pratique.</p>

<sup>1</sup> La notion d'« expert en soins infirmiers » est avant tout liée à un savoir et une pratique professionnels qui permettent d'expliquer un jugement propre à son champ disciplinaire et d'intervenir dans les débats le concernant. Cette notion est à différencier de la notion d'expert développée par Patricia Benner (1984) (voir à ce sujet la discussion dans le rapport final).

<sup>2</sup> Afin de faciliter la lecture, les termes désignant des personnes s'appliquent également aux femmes et aux hommes.

Bachelor of Science en soins infirmiers	Master of Science en soins infirmiers
<p><b>B. Rôle de communicateur</b></p> <p>En tant que <i>communicateurs</i>, les infirmiers facilitent les relations et le rapport de confiance avec les personnes et transmettent des informations pertinentes.</p>	
<p>A la fin de leur formation, les personnes qui ont suivi une filière d'études bachelor en soins infirmiers doivent posséder les compétences spécifiques suivantes:</p>	<p>A la fin de leur formation, les personnes qui ont suivi une filière d'études master en soins infirmiers doivent posséder les compétences spécifiques suivantes:</p>
<p><b>Bb1</b> elles établissent des relations professionnelles de confiance avec les patients et leurs proches et adaptent la communication à la situation tout en favorisant une prise de décision partagée (shared decision making) ;</p> <p><b>Bb2</b> elles développent une compréhension partagée des situations de soins et gèrent, si nécessaire, les conflits ;</p> <p><b>Bb3</b> elles assurent la traçabilité de toutes les données pertinentes en prenant en considération les dimensions légales, identifient les lacunes dans la documentation et proposent des solutions adaptées ;</p> <p><b>Bb4</b> elles communiquent avec les patients et les professionnels et partagent leur savoir et leur expérience avec leurs pairs.</p>	<p><b>Bm1</b> elles présentent les alternatives et limites de l'offre en soins, les communiquent et les défendent sur le plan institutionnel et sur le plan de la politique de la santé, et mettent à disposition les connaissances et compétences adéquates ;</p> <p><b>Bm2</b> elles préparent et provoquent des décisions concernant les soins en tenant compte des perspectives professionnelles, éthiques, sociales et des aspects économiques de la politique de la santé ;</p> <p><b>Bm3</b> elles communiquent avec des groupes de patients et les professionnels et initient des concepts de soins spécifiques ;</p> <p><b>Bm4</b> elles assument des décisions concernant les soins des patients et formulent le mandat de prestation au sein d'une équipe interdisciplinaire.</p>

Bachelor of Science en soins infirmiers	Master of Science en soins infirmiers
<p><b>C. Rôle de collaborateur</b></p> <p>En tant que <i>collaborateurs</i>, les infirmiers participent efficacement à l'activité d'une équipe interdisciplinaire et interprofessionnelle.</p>	
<p>A la fin de leur formation, les personnes qui ont suivi une filière d'études bachelor en soins infirmiers doivent posséder les compétences spécifiques suivantes:</p>	<p>A la fin de leur formation, les personnes qui ont suivi une filière d'études master en soins infirmiers doivent posséder les compétences spécifiques suivantes:</p>
<p>Cb1 elles s'engagent, dans une équipe interdisciplinaire et interprofessionnelle, à défendre des soins individualisés optimaux ;</p> <p>Cb2 elles assument la responsabilité qui leur incombe dans les situations de soins, et, ce faisant, elles coordonnent et accompagnent les groupes de travail, soutiennent et dirigent, dans leur domaine, d'autres membres de l'équipe de soins ;</p> <p>Cb3 elles prennent part à des prises de décision au sein de groupes intra et interprofessionnels en y défendant l'éthique professionnelle ;</p> <p>Cb4 elles mettent leurs compétences professionnelles à disposition des acteurs du système de santé, des patients et de leurs proches.</p>	<p>Cm1 elles approfondissent des problématiques en tant que personne de référence pour les équipes et institutions, et proposent des solutions efficaces adaptées aux patients (exemple : nurse case management) ;</p> <p>Cm2 elles négocient des objectifs de traitement et de soins dans une équipe interprofessionnelle en respectant les normes nationales et internationales de traitement (exemple : <i>evidence based nursing, disease management</i>) ;</p> <p>Cm3 elles garantissent, au sein du système socio-sanitaire et au-delà des frontières institutionnelles, leur leadership dans les soins infirmiers.</p>

Bachelor of Science en soins infirmiers	Master of Science en soins infirmiers
<p><b>D. Rôle de manager</b></p> <p>En tant que <i>managers</i>, les infirmiers exercent leur leadership professionnel en contribuant à l'efficacité des organisations tout en développant leur propre carrière professionnelle.</p>	
<p>A la fin de leur formation, les personnes qui ont suivi une filière d'études bachelor en soins infirmiers doivent posséder les compétences spécifiques suivantes:</p>	<p>A la fin de leur formation, les personnes qui ont suivi une filière d'études master en soins infirmiers doivent posséder les compétences spécifiques suivantes:</p>
<p>Db1 elles mettent en œuvre des plans de traitement de manière efficace dans le cadre des conditions générales institutionnelles et légales ;</p> <p>Db2 elles participent à la mise en œuvre et à l'évaluation des normes de qualité des soins basées sur les connaissances scientifiques et identifient les besoins en matière d'innovation ;</p> <p>Db3 elles utilisent des technologies de l'information et travaillent, en s'orientant vers les processus et les objectifs, en utilisant les ressources de manière efficace ;</p> <p>Db4 elles évaluent leur rôle professionnel et prennent une part active à leur carrière professionnelle.</p>	<p>Dm1 elles dirigent des processus de gestion de la qualité dans le système socio-sanitaire et élaborent des mesures afin d'y établir le développement des soins ;</p> <p>Dm2 elles assument leur rôle d'agent de changement dans des projets de soins innovants et les défendent auprès des décideurs ;</p> <p>Dm3 elles développent, implémentent et évaluent des stratégies d'offre en soins appropriées aux besoins de la population et qui tiennent compte des conditions-cadres actuelles et des défis futurs.</p>

Bachelor of Science en soins infirmiers	Master of Science en soins infirmiers
<p><b>E. Rôle de promoteur de la santé (Health Advocate)</b></p> <p>En tant que <i>promoteurs de la santé</i>, les infirmiers s'appuient sur leur expertise et leur influence pour promouvoir la santé et le mieux-être des patients et des collectivités.</p>	
<p>A la fin de leur formation, les personnes qui ont suivi une filière d'études bachelor en soins infirmiers doivent posséder les compétences spécifiques suivantes:</p>	<p>A la fin de leur formation, les personnes qui ont suivi une filière d'études master en soins infirmiers doivent posséder les compétences spécifiques suivantes:</p>
<p>Eb1 elles s'engagent en faveur de la santé et de la qualité de vie et soutiennent les intérêts des patients et de leurs proches ;</p> <p>Eb2 elles intègrent, dans leur pratique professionnelle, des concepts de promotion de la santé et de prévention de la maladie pour les individus et les groupes et participent activement à leur mise en œuvre ;</p> <p>Eb3 elles encouragent les patients et leurs proches à utiliser, de manière différenciée et individuelle, les moyens disponibles pour surmonter la maladie ou la prévenir, dans le souci d'assurer la meilleure qualité de vie possible ;</p> <p>Eb4 elles participent au développement des approches de promotion de la santé et de prévention de la maladie.</p>	<p>Em1 elles identifient les problématiques prioritaires dans le domaine de l'offre en soins appropriée aux besoins de la population et contribuent à la recherche de solutions sur le plan de la politique de la santé et de la politique sociale ;</p> <p>Em2 elles s'engagent sur le plan politique et social, en utilisant leurs connaissances scientifiques, pour des conditions-cadres garantissant, de manière durable, des soins pour tous ;</p> <p>Em3 elles participent aux discussions importantes sur la santé, se positionnent et développent, implémentent et évaluent des concepts et des stratégies de promotion de la santé et de prévention de la maladie pour des groupes de patients, des familles ou des communes.</p>

Bachelor of Science en soins infirmiers	Master of Science en soins infirmiers
<p><b>F. Rôle d'apprenant et de formateur</b></p> <p>En tant qu'<i>apprenants et formateurs</i>, les infirmiers démontrent, de manière continue, un engagement professionnel fondé sur une pratique réflexive, ainsi que sur l'utilisation, la création et la diffusion de données probantes.</p>	
<p>A la fin de leur formation, les personnes qui ont suivi une filière d'études bachelor en soins infirmiers doivent posséder les compétences spécifiques suivantes:</p>	<p>A la fin de leur formation, les personnes qui ont suivi une filière d'études master en soins infirmiers doivent posséder les compétences spécifiques suivantes:</p>
<p>Fb1 elles maintiennent et développent leurs compétences professionnelles à travers une formation continue et soutiennent la formation professionnelle pratique des étudiants, en s'appuyant sur des données scientifiques et pertinentes ;</p> <p>Fb2 elles identifient les besoins de formation des patients, de leur entourage et de la société et proposent, dans le cadre de la politique de santé, un soutien efficace ;</p> <p>Fb3 elles identifient des problématiques, relatives à la pratique des soins, propices à des projets de développement et de recherche et les transmettent aux instances appropriées ;</p> <p>Fb4 elles analysent leur pratique professionnelle, comblent les lacunes et identifient les ressources à disposition, en associant leur expérience clinique, leur connaissance des patients et leurs connaissances actualisées basées sur les preuves scientifiques, afin de continuer à développer les soins.</p>	<p>Fm1 elles initient et mènent à terme des projets de recherche orientés vers la pratique ;</p> <p>Fm2 elles initient des projets de changement et accompagnent leur déroulement, avec pour objectif d'harmoniser les soins de santé avec les besoins actuels ;</p> <p>Fm3 elles jouent un rôle de conseil en matière de recherche ;</p> <p>Fm4 elles analysent, critiquent et appliquent les connaissances actuelles de manière ciblée en vue de les mettre à disposition de la formation et de la population.</p>



Bachelor of Science en soins infirmiers	Master of Science en soins infirmiers
<b>G. Rôle de professionnel</b> En tant que <i>professionnels</i> , les infirmiers s'engagent pour la santé et la qualité de vie de la personne et de la société, ainsi que pour une pratique respectueuse de l'éthique et un engagement envers leur propre santé.	
A la fin de leur formation, les personnes qui ont suivi une filière d'études bachelor en soins infirmiers doivent posséder les compétences spécifiques suivantes:	A la fin de leur formation, les personnes qui ont suivi une filière d'études master en soins infirmiers doivent posséder les compétences spécifiques suivantes:
<p>Gb1 elles démontrent une attitude respectueuse de l'éthique professionnelle et un engagement envers les patients, leurs proches et la société ;</p> <p>Gb2 elles représentent leur profession et s'impliquent dans le développement et l'exercice de la profession infirmière ainsi que le maintien de leur propre santé, de manière responsable et autonome ;</p> <p>Gb3 elles évaluent leur pratique professionnelle en démontrant une posture de réflexion et d'auto-évaluation permanentes afin de contribuer à la qualité de vie des personnes et de la société.</p>	<p>Gm1 elles répondent, en respectant la dignité humaine, aux besoins de santé de la population en vue d'améliorer la qualité de vie et d'assurer la sécurité des personnes ;</p> <p>Gm2 elles engagent des travaux de recherche sur l'éthique professionnelle, diffusent et utilisent les résultats ;</p> <p>Gm3 elles contribuent, à l'aide de la recherche, au développement des connaissances professionnelles et promeuvent ainsi le rayonnement et la visibilité de la profession infirmière dans la société.</p>

## Compétences spécifiques de la filière physiothérapie

Bachelor of Science en physiothérapie	Master of Science en physiothérapie
<b>A. Rôle d'expert en physiothérapie<sup>1</sup></b>	
En tant qu' <i>experts<sup>2</sup> en physiothérapie</i> , les physiothérapeutes effectuent les activités liées à leur profession et assurent le leadership de leur champ disciplinaire au sein du contexte socio-sanitaire et sont habilités à expliciter un jugement professionnel.	
A la fin de leur formation, les personnes qui ont suivi une filière d'études bachelor en physiothérapie doivent posséder les compétences spécifiques suivantes:	A la fin de leur formation, les personnes qui ont suivi une filière d'études master en physiothérapie doivent posséder les compétences spécifiques suivantes:
Ab1 elles mettent en pratique le savoir pertinent et actuel de la physiothérapie, de la science du mouvement (movement sciences) et des sciences de référence (sciences naturelles, médecine humaine, pédagogie, psychologie, sociologie, ethnologie) ;	Am1 elles ont recours à leurs compétences et leurs aptitudes approfondies du diagnostic différentiel en tant qu'experts du mouvement et de la douleur de même qu'elles disposent d'une capacité de discernement professionnel et scientifique (raisonnement clinique) ;
Ab2 elles possèdent des aptitudes diagnostiques, physiologiques et thérapeutiques leur permettant de traiter efficacement les problèmes de leurs clients/patients en rapport avec le mouvement et la douleur ;	Am2 elles génèrent de nouvelles connaissances/compétences et les mettent en œuvre en examinant de manière critique, en modifiant et en développant de (nouvelles) approches thérapeutiques, des processus d'évaluation liés au processus physiothérapeutique basés sur la science, le diagnostic, l'intervention, les résultats et l'évaluation ;
Ab3 elles appliquent le raisonnement clinique comme base du processus de prise de décision physiothérapeutique axé sur les besoins et les attentes des clients/patients ;	Am3 elles contribuent de manière constructive à la réduction des carences, des insuffisances et des excès du système de santé (approche interprofessionnelle) ;
Ab4 elles trouvent les informations déterminantes à même de remédier aux problèmes posés par la pratique clinique et en tiennent compte dans leurs décisions et leurs actions.	Am4 elles implémentent et évaluent les concepts des sciences de la santé dans le domaine des soins aux patients et de la promotion de la santé.

<sup>1</sup> La notion d'« expert en physiothérapie » est avant tout liée à un savoir et une pratique professionnels qui permettent d'expliquer un jugement propre à son champ disciplinaire et d'intervenir dans les débats le concernant. Cette notion est à différencier de la notion d'expert développée par Patricia Benner (1984) (voir à ce sujet la discussion dans le rapport final).

<sup>2</sup> Afin de faciliter la lecture, les termes désignant des personnes s'appliquent également aux femmes et aux hommes.

Bachelor of Science en physiothérapie	Master of Science en physiothérapie
<p><b>B. Rôle de communicateur</b></p> <p>En tant que <i>communicateurs</i>, les physiothérapeutes facilitent les relations et le rapport de confiance avec les personnes et transmettent des informations pertinentes.</p>	
<p>A la fin de leur formation, les personnes qui ont suivi une filière d'études bachelor en physiothérapie doivent posséder les compétences spécifiques suivantes:</p>	<p>A la fin de leur formation, les personnes qui ont suivi une filière d'études master en physiothérapie doivent posséder les compétences spécifiques suivantes:</p>
<p><b>Bb1</b> dans le cadre de vrais dialogues, elles établissent une relation thérapeutique axée sur le client/patient marquée par le respect, l'écoute active et l'empathie ;</p> <p><b>Bb2</b> elles disposent d'une compétence réelle dans le transfert d'informations, de la formation à l'accomplissement d'exercices, d'avis professionnels donnés à des collègues, aux clients/patients, à leurs proches, au personnel d'encadrement, éventuellement à des groupes de collègues ;</p> <p><b>Bb3</b> lors des consultations, elles s'expriment de manière claire et compréhensible, elles adaptent leurs techniques de communication aux besoins et aux possibilités du client/patient ;</p> <p><b>Bb4</b> elles utilisent différentes technologies de l'information pour rechercher et accéder à l'information ainsi que pour traiter, gérer et documenter les dossiers des clients/patients.</p>	<p><b>Bm1</b> en collaboration avec d'autres professionnels et les autorités, elles assument un rôle d'expert, notamment en assurant des missions de conciliation ;</p> <p><b>Bm2</b> elles sont capables d'évaluer et de commenter leur propre travail de manière objective et avec le recul nécessaire vis-à-vis d'autres professionnels et des autorités ;</p> <p><b>Bm3</b> elles préparent des informations complexes sur divers sujets et les communiquent vers l'extérieur en tenant compte de leurs destinataires.</p>

Bachelor of Science en physiothérapie	Master of Science en physiothérapie
<p><b>C. Rôle de collaborateur</b></p> <p>En tant que <i>collaborateurs</i>, les physiothérapeutes participent efficacement à l'activité d'une équipe interdisciplinaire et interprofessionnelle.</p>	
<p>A la fin de leur formation, les personnes qui ont suivi une filière d'études bachelor en physiothérapie doivent posséder les compétences spécifiques suivantes:</p>	<p>A la fin de leur formation, les personnes qui ont suivi une filière d'études master en physiothérapie doivent posséder les compétences spécifiques suivantes:</p>
<p>Cb1 elles collaborent dans un esprit de partenariat, de manière ciblée et efficiente avec leurs collègues, d'autres professionnels du domaine de la santé et du social, en tenant compte de leurs attributions et en veillant à offrir des prestations optimales à leurs clients/patients ;</p> <p>Cb2 elles identifient les interfaces, mettent en réseau et coordonnent les prestations aux clients/patients en collaboration avec d'autres professionnels tout en veillant à l'aspect symétrique de la relation ;</p> <p>Cb3 elles sont capables d'analyser des problèmes sur le plan intraprofessionnel et interprofessionnel et de contribuer à leur résolution en collaboration avec des professionnels de domaines apparentés ;</p> <p>Cb4 elles sont aptes à assumer différentes tâches et rôles au sein d'une équipe dans un esprit autocritique et de contribuer efficacement à l'esprit d'équipe.</p>	<p>Cm1 elles respectent les partenaires avec lesquels elles coopèrent, s'engagent en faveur d'un recours et d'une utilisation équitables des ressources de même qu'elles sont capables de déléguer des travaux en fonction de leur niveau de responsabilité ;</p> <p>Cm2 elles adoptent un rôle actif et novateur dans le développement d'approches interdisciplinaires ;</p> <p>Cm3 elles développent et mettent en œuvre des méthodes visant à améliorer les prestations de l'équipe ; elles contribuent à la gestion et à la résolution de conflits au sein de l'équipe.</p>

Bachelor of Science en physiothérapie	Master of Science en physiothérapie
<p><b>D. Rôle de manager</b></p> <p>En tant que <i>managers</i>, les physiothérapeutes exercent leur leadership professionnel en contribuant à l'efficacité des organisations tout en développant leur propre carrière professionnelle.</p>	
<p>A la fin de leur formation, les personnes qui ont suivi une filière d'études bachelor en physiothérapie doivent posséder les compétences spécifiques suivantes:</p>	<p>A la fin de leur formation, les personnes qui ont suivi une filière d'études master en physiothérapie doivent posséder les compétences spécifiques suivantes:</p>
<p>Db1 elles sont capables d'utiliser le temps dont elles disposent de manière efficiente et ciblée de même que de trouver un équilibre entre les exigences liées aux prestations à fournir aux clients/patients et les tâches d'organisation, d'une part, et leur vie privée, d'autre part ;</p> <p>Db2 elles utilisent consciemment et de manière optimale les ressources disponibles dans le domaine de la santé et de la promotion de la santé ;</p> <p>Db3 elles utilisent les possibilités offertes par les technologies de l'information pour optimiser l'encadrement des clients/patients, améliorer leur propre savoir, étoffer la documentation du processus thérapeutique et perfectionner d'autres tâches.</p>	<p>Dm1 elles gèrent efficacement leurs propres activités pratiques ainsi que leur propre carrière ;</p> <p>Dm2 elles adoptent un rôle actif dans le travail de synthèse entre ce qui est faisable sur le plan médical, ce qui peut être financé sous l'angle de la politique de la santé et ce qui est souhaitable au plan sociétal ;</p> <p>Dm3 elles soutiennent efficacement les clients/patients dans la gestion de leurs problèmes de santé en recourant à leurs connaissances du management des processus et de la qualité ;</p> <p>Dm4 elles sont capables d'assurer la gestion et la direction techniques d'une unité de manière professionnelle en faisant preuve de leadership et mettent en œuvre des concepts novateurs dans le domaine de la physiothérapie.</p>

Bachelor of Science en physiothérapie	Master of Science en physiothérapie
<b>E. Rôle de promoteur de la santé (Health Advocate)</b> En tant que <i>promoteurs de la santé</i> , les physiothérapeutes s'appuient sur leur expertise et leur influence pour promouvoir la santé et le mieux-être des clients/patients et des collectivités.	
A la fin de leur formation, les personnes qui ont suivi une filière d'études bachelor en physiothérapie doivent posséder les compétences spécifiques suivantes:	A la fin de leur formation, les personnes qui ont suivi une filière d'études master en physiothérapie doivent posséder les compétences spécifiques suivantes:
<p>Eb1 elles comprennent les facteurs bio-psycho-sociaux qui ont une influence sur la santé et peuvent appliquer ces connaissances dans leur propre pratique ;</p> <p>Eb2 elles ont une vue d'ensemble des tâches et des rôles dans le domaine de la physiothérapie en ce qui concerne la prévention des maladies et des accidents ainsi que la promotion de la santé ;</p> <p>Eb3 elles sont capables de sensibiliser des personnes ou des groupes à la nécessité d'une vie saine et à les encourager à développer leurs connaissances et optimiser leur attitude dans ce domaine ;</p> <p>Eb4 elles disposent des aptitudes de base dans le domaine du conseil et sont capables de les utiliser avec divers types de clients/patients.</p>	<p>Em1 elles saisissent la portée des facteurs bio-psycho-sociaux qui ont une influence sur la santé et sont capables d'appliquer leurs connaissances en la matière lors de consultations de personnes et de groupes ;</p> <p>Em2 elles savent comment les directives nationales en matière de santé sont développées et, dans leurs activités professionnelles et cliniques, elles tiennent compte des répercussions de ces directives sur la santé ;</p> <p>Em3 elles développent des stratégies pour la mise en œuvre de concepts relatifs aux domaines de la promotion de la santé et de la prévention secondaire à l'intention de groupes de clients/patients, de familles et de communes.</p>

Bachelor of Science en physiothérapie	Master of Science en physiothérapie
<b>F. Rôle d'apprenant et de formateur</b> En tant qu' <i>apprenants et formateurs</i> , les physiothérapeutes démontrent, de manière continue, un engagement professionnel fondé sur une pratique réflexive, ainsi que sur l'utilisation, la création et la diffusion de données probantes.	
A la fin de leur formation, les personnes qui ont suivi une filière d'études bachelor en physiothérapie doivent posséder les compétences spécifiques suivantes:	A la fin de leur formation, les personnes qui ont suivi une filière d'études master en physiothérapie doivent posséder les compétences spécifiques suivantes:
<p>Fb1 elles appuient la genèse, l'application et la transmission de savoirs nouveaux spécifiques à la physiothérapie et, dans la mesure du possible, fondés sur la médecine factuelle ;</p> <p>Fb2 elles encouragent les clients/patients à apprendre dans le sens de l'éducation des patients ;</p> <p>Fb3 elles sont capables de développer et de mettre en œuvre leur propre stratégie d'apprentissage et de formation continue ;</p> <p>Fb4 elles soutiennent la formation professionnelle pratique, promeuvent l'apprentissage dans la pratique et aident les étudiants dans leurs lieux de formation</p>	<p>Fm1 elles disposent de compétences approfondies en matière de recherche ; elles développent, accompagnent et dirigent des projets de recherche, contribuant ainsi à générer et à transmettre de nouvelles connaissances ;</p> <p>Fm2 elles suivent régulièrement des formations continues ; elles soutiennent l'apprentissage des étudiants, des physiothérapeutes et d'autres professionnels ;</p> <p>Fm3 elles améliorent la qualité de leur intervention en participant à des congrès, des cours de formation continue et des séminaires et discutent de manière critique leurs résultats de recherche</p>

Bachelor of Science en physiothérapie	Master of Science en physiothérapie
<p><b>G. Rôle de professionnel</b></p> <p>En tant que <i>professionnels</i>, les physiothérapeutes s'engagent pour la santé et la qualité de vie de la personne et de la société, ainsi que pour une pratique respectueuse de l'éthique et un engagement envers leur propre santé.</p>	
<p>A la fin de leur formation, les personnes qui ont suivi une filière d'études bachelor en physiothérapie doivent posséder les compétences spécifiques suivantes:</p>	<p>A la fin de leur formation, les personnes qui ont suivi une filière d'études master en physiothérapie doivent posséder les compétences spécifiques suivantes:</p>
<p>Gb1 elles sont à même de trouver des informations pour résoudre des problèmes liés à la pratique clinique et de les évaluer de manière critique par rapport aux symptômes et aux attentes du client/patient ;</p> <p>Gb2 elles respectent les principes éthiques, moraux et professionnels avec les personnes impliquées dans leur activité : les clients/patients et leurs proches, les collègues et la société en général ;</p> <p>Gb3 elles connaissent les limites de leurs compétences et font preuve de professionnalisme à l'égard des clients/patients, de leurs proches et des autres acteurs du domaine de la santé ;</p> <p>Gb4 elles contribuent au processus de professionnalisation de la physiothérapie ; elles s'engagent en faveur d'une pratique caractérisée par la compétence et la qualité, axée sur les besoins et attentes des clients/patients.</p>	<p>Gm1 elles sont capables d'analyser les problèmes de la pratique clinique, de les évaluer intégralement et de manière critique afin de proposer des solutions ciblées qui répondent aux besoins et attentes de la société ;</p> <p>Gm2 elles travaillent de manière hautement professionnelle et efficiente en respectant les principes éthiques de la profession tout en prenant soin de leur propre santé et de leurs ressources ;</p> <p>Gm3 elles tiennent compte de la diversité des professions de la santé, de la gestion des différents rapports de force dans le cadre de leurs relations professionnelles ainsi que d'une division du travail caractérisée par une approche orientée par le processus et objectif ;</p> <p>Gm4 elles contribuent de manière significative au développement de leur propre profession, notamment en générant de nouvelles connaissances théoriques spécifiques à la physiothérapie en encourageant et en assurant la mise en œuvre d'une pratique basée sur la médecine factuelle.</p>



Tableau comparatif Bachelor

Filière		Ergothérapie	Diététique	Sage-femme	TRM	Soins infirmiers	Physiothérapie					
Rôle												
Expert	A1	en tant que spécialistes de la santé dont l'activité est axée sur les besoins des clients et en tant que spécialistes des domaines de l'activité et de la participation à la vie sociale, elles appliquent efficacement leurs compétences dans la pratique	A1	elles maîtrisent les concepts et techniques de l'évaluation nutritionnelle et initient, planifient, supervisent et évaluent les thérapies nutritionnelles sur la base de l'analyse des situations dans leur contexte de soins	A1	elles décident et réalisent des actions propices au soutien et au maintien des processus physiologiques de la maternité, de la construction de la famille et lors des changements de santé spécifiques aux femmes	A1	elles conçoivent, réalisent et évaluent de manière autonome et en partenariat avec les physiciens et les médecins radiologues et cliniciens des prestations à visée diagnostique et thérapeutique dans les situations complexes du champ de la radiologie médicale. Pour ce faire, elles intègrent l'ensemble des données (techniques, physiques, etc.) susceptibles d'assurer une interprétation fiable des images radiologiques et des interventions efficaces	A1	elles sont responsables des soins, identifient les besoins des individus et des groupes, dans tous les âges de la vie, et effectuent ou délèguent les soins appropriés tout en les évaluant de manière continue. Ceux-ci comprennent les soins préventifs, thérapeutiques et palliatifs	A1	elles mettent en pratique le savoir pertinent et actuel de la physiothérapie, de la science du mouvement (movement sciences) et des sciences de référence (sciences naturelles, médecine humaine, pédagogie, psychologie, sociologie, ethnologie)
	A2	elles développent en collaboration avec le client un plan de traitement ciblé dans le cadre duquel elles identifient les restrictions et les ressources de la capacité d'agir et elles hiérarchisent les priorités. Elles analysent l'influence des facteurs environnementaux sur les activités de la vie quotidienne et proposent des solutions visant l'intégration de la personne dans la société	A2	elles assurent l'enseignement nutritionnel et l'éducation thérapeutique centrés sur la personne afin de favoriser une gestion efficace des problèmes de santé en lien avec la nutrition et de retarder ou prévenir leurs complications	A2	elles reconnaissent les processus de vulnérabilité et décident des actions de restauration, de soutien et de maintien du processus physiologique dans les étapes de la maternité et de la construction de la famille	A2	elles évaluent le profil de risque des patients pour anticiper et gérer les risques potentiels encourus par eux lors des examens et des traitements radiologiques et mettent en œuvre les procédures de sécurité préétablies en assurant leur révision régulière	A2	elles assument, au sein d'une équipe professionnelle (skills mix) et interprofessionnelle, la responsabilité, dans l'intérêt des patients, de la mise en œuvre et de la continuité de soins de qualité efficaces et efficaces	A2	elles possèdent des aptitudes diagnostiques, physiologiques et thérapeutiques leur permettant de traiter efficacement les problèmes de leurs clients/patients en rapport avec le mouvement et la douleur
	A3	elles procèdent à des évaluations en rapport avec la capacité d'agir et appliquent à cet effet dans la pratique le savoir pertinent et d'actualité issu de la science de l'activité humaine (occupational science) et des sciences de référence	A3	elles contribuent à optimiser la qualité nutritionnelle et la sécurité alimentaire des prestations en restauration collective en apportant leur expertise au sein du réseau politique et d'organisations de restauration collective	A3	elles détectent les indicateurs de pathologie, collaborent dans les mesures thérapeutiques et palliatives tout en maintenant les processus physiologiques de chaque situation dans les étapes de la maternité et de la construction de la famille	A3	elles assurent le rôle d'expert au sens de la loi sur la radioprotection et en garantissent la conformité aux normes et standards en vigueur de l'ensemble des prestations en radiologie médicale	A3	elles dispensent, aux patients et à leur entourage, des conseils relatifs aux soins et à la santé basés sur des connaissances scientifiques actuelles et des principes éthiques	A3	elles appliquent le raisonnement clinique comme base du processus de prise de décision physiothérapeutique axé sur les besoins et les attentes des clients/patients
	A4	sur la base d'une analyse des activités, elles intègrent des activités quotidiennes dans le traitement ergothérapeutique de manière ciblée et adéquate, afin de soutenir le client dans sa capacité d'agir et elles proposent des adaptations dans l'environnement du client	A4	elles collaborent au développement et positionnement sur le marché des produits de l'industrie agroalimentaire et pharmaceutique et veillent à leur qualité nutritionnelle et à la transparence de l'information pour le public cible	A4	elles favorisent, de manière efficace, la participation correcte à ces processus	A4	elles conseillent en tant que référents de la technique en radiologie médicale, les professionnels de la santé et les partenaires de l'industrie, en se fondant sur les besoins des patients, les exigences de la pratique et les connaissances scientifiques	A4	elles participent à des projets et à des recherches dans le domaine des soins et promeuvent le transfert des résultats dans la formation et la pratique	A4	elles trouvent les informations déterminantes à même de remédier aux problèmes posés par la pratique clinique et en tiennent compte dans leurs décisions et leurs actions

Tableau comparatif Bachelor

Filière		Ergothérapie	Diététique	Sage-femme	TRM	Soins infirmiers	Physiothérapie					
Rôle												
Communicateur	B1	elles établissent une relation thérapeutique axée sur le client et s'engagent avec respect dans des dialogues efficaces	B1	elles facilitent la communication et les relations avec les patients/clients, leur entourage et les collègues afin d'instaurer un climat de confiance permettant de poursuivre des intérêts communs	B1	en se référant à des informations de la médecine factuelle, elles conseillent des jeunes, des femmes et des familles pendant la phase de reproduction et les renforcent dans leur autonomie et leur autodétermination	B1	elles développent avec les patients, leur entourage et les professionnels les relations de confiance nécessaires à une compréhension partagée des examens et traitements en radiologie médicale	B1	elles établissent des relations professionnelles de confiance avec les patients et leurs proches et adaptent la communication à la situation tout en favorisant une prise de décision partagée (shared decision making)	B1	dans le cadre de vrais dialogues, elles établissent une relation thérapeutique axée sur le client/patient marquée par le respect, l'écoute active et l'empathie
	B2	elles s'expriment de manière claire et compréhensible et adaptent leurs techniques de communication aux besoins des clients	B2	elles échangent les informations utiles avec les différents partenaires et participent à la création d'une culture commune	B2	elles accompagnent la femme, l'enfant à naître/le nouveau-né, le conjoint, le couple et la famille de manière continue pendant l'expérience de la préconception, de la grossesse, de l'accouchement, de la période des couches, du post-partum et de l'allaitement	B2	elles recherchent et communiquent à l'ensemble des personnes concernées les renseignements relatifs aux examens, aux traitements et aux relations avec les patients	B2	elles développent une compréhension partagée des situations de soins et gèrent, si nécessaire, les conflits	B2	elles disposent d'une compétence réelle dans le transfert d'informations, de la formation à l'accomplissement d'exercices, d'avis professionnels donnés à des collègues, aux clients/patients, à leurs proches, au personnel d'encadrement, éventuellement à des groupes de collègues
	B3	elles communiquent efficacement, oralement, par écrit ou par mail, des informations relatives aux patients/clients, aux clients eux-mêmes, aux proches de ceux-ci, à l'équipe, aux supérieurs et aux répondants des coûts	B3	elles transmettent les connaissances scientifiques nutritionnelles adaptées à la population et aux collaborateurs impliqués via les canaux de communication et les médias	B3	elles continuent à communiquer et à impliquer tous les acteurs même dans les situations qui changent vite et qui nécessitent des prises de décisions rapides et garantissent la qualité professionnelle au cours du processus décisionnel	B3	elles gèrent l'ensemble des données relatives à la prise en charge des patients, aux examens et aux traitements en utilisant les technologies de gestion de l'information et de la connaissance	B3	elles assurent la traçabilité de toutes les données pertinentes en prenant en considération les dimensions légales, identifient les lacunes dans la documentation et proposent des solutions adaptées	B3	lors des consultations, elles s'expriment de manière claire et compréhensible, elles adaptent leurs techniques de communication aux besoins et aux possibilités du client/patient
	B4	elles saisissent diverses occasions pour rendre public les connaissances acquises dans le domaine de l'ergothérapie	B4	elles explicitent et rendent leur activité professionnelle visible vis-à-vis des pairs et des autres professionnels et documentent leurs pratiques dans un souci d'évolution positive et de traçabilité	B4	elles utilisent les techniques et les technologies de communication de manière adaptée à la situation, emploient un langage compréhensible et transmettent les contenus en ayant un recours ciblé à des ressources méthodologiques et didactiques	B4	elles consultent, informent et conseillent les patients et leur entourage en adaptant leur style de communication au profil et à la situation de leurs interlocuteurs	B4	elles communiquent avec les patients et les professionnels et partagent leur savoir et leur expérience avec leurs pairs	B4	elles utilisent différentes technologies de l'information pour rechercher et accéder à l'information ainsi que pour traiter, gérer et documenter les dossiers des clients/patients

Tableau comparatif Bachelor

Filière		Ergothérapie	Diététique	Sage-femme	TRM	Soins infirmiers	Physiothérapie					
Rôle												
Collaborateur	C1	en tant que membres d'une équipe d'ergothérapeutes ou d'une équipe interprofessionnelle, elles prennent leurs décisions en commun avec les autres membres de l'équipe. Ce faisant, elles représentent les aspects professionnels spécifiques à l'activité d'individus ou de groupes	C1	elles sollicitent des collaborations professionnelles et interprofessionnelles et s'intègrent dans des réseaux existants	C1	elles conduisent une collaboration effective professionnelle et interprofessionnelle dans le champ de la santé et du social pour une offre en soin optimale auprès des femmes, des enfants et de la famille, tout en maintenant leur rôle professionnel	C1	elles s'intègrent dans une équipe de techniciens en radiologie médicale et collaborent avec ces derniers, les médecins cliniciens, les médecins radiologues, les physiciens, le personnel de soins et le personnel administratif et technique	C1	elles s'engagent, dans une équipe interdisciplinaire et interprofessionnelle, à défendre des soins individualisés optimaux	C1	elles collaborent dans un esprit de partenariat, de manière ciblée et efficiente avec leurs collègues, d'autres professionnels du domaine de la santé et du social, en tenant compte de leurs attributions et en veillant à offrir des prestations optimales à leurs clients/patients
	C2	elles respectent les principes éthiques de l'équipe, la confidentialité, les prescriptions médicales ainsi que la quête de professionnalisme d'autres groupes de professionnels	C2	lors de processus interdisciplinaires, elles apportent leur expertise en nutrition dans l'intérêt de la santé des individus ou populations cibles dans le respect des compétences des professionnels impliqués et de leurs propres limites	C2	elles reconnaissent les interfaces entre les différents systèmes et s'y engagent comme coordinatrice, en ayant une posture professionnelle dans les relations asymétriques	C2	elles coopèrent dans le respect du droit à l'autodétermination avec les patients et fonctionnent comme interface entre ces derniers et l'ensemble des professionnels impliqués	C2	elles assument la responsabilité qui leur incombe dans les situations de soins, et, ce faisant, elles coordonnent et accompagnent les groupes de travail, soutiennent et dirigent, dans leur domaine, d'autres membres de l'équipe de soins	C2	elles identifient les interfaces, mettent en réseau et coordonnent les prestations aux clients/patients en collaboration avec d'autres professionnels tout en veillant à l'aspect symétrique de la relation
	C3	elles adoptent une attitude respectueuse vis-à-vis des collaborateurs et soutiennent la dynamique de l'équipe de manière constructive	C3	hors du domaine de la santé, elles coordonnent leur action professionnelle avec les protagonistes d'autres corps de métiers impliqués dans l'approvisionnement alimentaire de la population	C3		C3	elles établissent et mettent en œuvre les processus coopératifs inhérents au travail d'équipe et au développement de projets interprofessionnels	C3	elles prennent part à des prises de décision au sein de groupes intra et interprofessionnels en y défendant l'éthique professionnelle	C3	elles sont capables d'analyser des problèmes sur le plan intraprofessionnel et interprofessionnel et de contribuer à leur résolution en collaboration avec des professionnels de domaines apparentés
	C4	elles connaissent les facteurs susceptibles d'influer sur leur propre santé et sur celle de leurs collègues. Elles préviennent activement les risques de nuire à leur santé et à celles des autres	C4		C4		C4	elles mettent en place et promeuvent des réseaux de partenariats en faveur de la qualité des prestations et de la recherche en radiologie médicale	C4	elles mettent leurs compétences professionnelles à disposition des acteurs du système de santé, des patients et de leurs proches	C4	elles sont aptes à assumer différentes tâches et rôles au sein d'une équipe dans un esprit autocritique et de contribuer efficacement à l'esprit d'équipe

Tableau comparatif Bachelor

Filière		Ergothérapie	Diététique	Sage-femme	TRM	Soins infirmiers	Physiothérapie					
Rôle												
<b>Manager</b>	D1	elles gèrent leurs propres activités ainsi que les ressources disponibles sous l'angle de la durabilité et, à travers la qualité de leurs prestations en ergothérapie, elles assument leur responsabilité vis-à-vis des patients/clients, de l'équipe interprofessionnelle, des répondants des coûts et de la société	D1	elles organisent efficacement leur travail, fixent des priorités, s'adaptent aux contraintes et aux interlocuteurs et mobilisent les ressources efficaces pour faire face aux demandes multiples et variées	D1	elles organisent et gèrent dans leur milieu professionnel les ressources humaines, logistiques, financières et administratives à leur disposition en vue d'optimiser les soins à la femme, à l'enfant et à la famille, au sein de l'équipe interdisciplinaire	D1	elles participent aux dispositifs d'évaluation interne et d'amélioration continue de la qualité des prestations de radiologie médicale	D1	elles mettent en œuvre des plans de traitement de manière efficace dans le cadre des conditions générales institutionnelles et légales	D1	elles sont capables d'utiliser le temps dont elles disposent de manière efficace et ciblée de même que de trouver un équilibre entre les exigences liées aux prestations à fournir aux clients/patients et les tâches d'organisation, d'une part, et leur vie privée, d'autre part
	D2	elles documentent avec compétence les activités ergothérapeutiques dans une optique d'assurance qualité et s'engagent dans le développement de la qualité	D2	elles exploitent leurs ressources pour créer et gérer une entreprise et exercer une pratique libérale	D2	elles documentent et évaluent leur activité professionnelle de façon suivie et continue, en recherchant en permanence la qualité et l'efficacité. Elles anticipent avec l'intuition issue de leur expérience et de leurs connaissances scientifiques	D2	elles participent aux programmes de tests de nouveaux appareils, assurent leur implantation et leur évaluation régulière	D2	elles participent à la mise en œuvre et à l'évaluation des normes de qualité des soins basées sur les connaissances scientifiques et identifient les besoins en matière d'innovation	D2	elles utilisent consciemment et de manière optimale les ressources disponibles dans le domaine de la santé et de la promotion de la santé
	D3	elles veillent à un juste équilibre entre les activités professionnelles, d'une part, et les activités privées et personnelles, d'autre part	D3	elles prennent part à l'élaboration et la mise en œuvre de concepts et de programmes en matière d'exigences de la qualité des prestations et de promotion de la qualité	D3		D3	elles gèrent les prestations de radiologie médicale par une allocation optimale des ressources humaines et matérielles à disposition	D3	elles utilisent des technologies de l'information et travaillent, en s'orientant vers les processus et les objectifs, en utilisant les ressources de manière efficace	D3	elles utilisent les possibilités offertes par les technologies de l'information pour optimiser l'encadrement des clients/patients, améliorer leur propre savoir, étoffer la documentation du processus thérapeutique et perfectionner d'autres tâches
	D4		D4	elles planifient, réalisent et évaluent leurs projets professionnels et de formation dans un bon équilibre de gestion du temps, des contraintes et des ressources	D4		D4	elles mettent en œuvre des programmes de développement personnel et professionnel centrés sur l'apprentissage tout au long de la vie et l'amélioration continue des prestations	D4	elles évaluent leur rôle professionnel et prennent une part active à leur carrière professionnelle	D4	

Tableau comparatif Bachelor

Filière		Ergothérapie	Diététique	Sage-femme	TRM	Soins infirmiers	Physiothérapie					
Rôle												
Health advocate	E1	elles identifient, à l'échelle individuelle et sociétale, les facteurs qui influent sur la santé et sur la qualité de vie et qui sont favorables à l'égalité des chances ainsi que les obstacles et les ressources	E1	elles valorisent la nutrition préventive et s'engagent pour la prévention et la promotion de la santé des individus, populations et groupes à risques	E1	elles s'engagent pour la prévention et la promotion de la santé de la femme, de l'enfant et de la famille quel que soit le contexte socioculturel	E1	elles considèrent la radioprotection comme une préoccupation constante et remplissent leur rôle d'expert en radioprotection	E1	elles s'engagent en faveur de la santé et de la qualité de vie et soutiennent les intérêts des patients et de leurs proches	E1	elles comprennent les facteurs bio-psycho-sociaux qui ont une influence sur la santé et peuvent appliquer ces connaissances dans leur propre pratique
	E2	elles saisissent les occasions qui se présentent pour informer de manière adéquate au sein de l'équipe interprofessionnelle ainsi qu'au sein de l'opinion publique sur la mission de l'ergothérapeute dans le domaine de l'activité et de l'activité sociale et s'engagent dans le cadre de projets de promotion de la santé et de prévention	E2	elles contribuent efficacement à des projets de prévention et de promotion de la santé et veillent à ce que les aspects nutritionnels soient correctement intégrés et adaptés aux besoins de la population cible	E2	elles encouragent et renforcent la femme et la famille à être responsable de leur propre santé et de celle de leurs enfants	E2	elles intègrent dans leur pratique professionnelle les concepts de la prévention et de la promotion de la santé et contribuent à leur développement	E2	elles intègrent, dans leur pratique professionnelle, des concepts de promotion de la santé et de prévention de la maladie pour les individus et les groupes et participent activement à leur mise en œuvre	E2	elles ont une vue d'ensemble des tâches et des rôles dans le domaine de la physiothérapie en ce qui concerne la prévention des maladies et des accidents ainsi que la promotion de la santé
	E3	elles encouragent les possibilités d'action, l'exécution de l'action et l'insertion sociale des patients/clients et soutiennent ces derniers dans la réalisation de leurs objectifs	E3	en tenant compte des besoins et spécificités individuels et collectifs, elles transposent les connaissances scientifiques nutritionnelles en recommandations concrètes ou objectifs stratégiques visant à améliorer l'état de santé de la population	E3	elles participent à des programmes de prévention et de promotion de la santé	E3	elles intègrent dans leur pratique professionnelle les principes et les procédures de gestion des risques et contribuent à leur développement	E3	elles encouragent les patients et leurs proches à utiliser, de manière différenciée et individuelle, les moyens disponibles pour surmonter la maladie ou la prévenir, dans le souci d'assurer la meilleure qualité de vie possible	E3	elles sont capables de sensibiliser des personnes ou des groupes à la nécessité d'une vie saine et à les encourager à développer leurs connaissances et optimiser leur attitude dans ce domaine
	E4	elles représentent de manière appropriée des patients/clients blessés et marginalisés et se fixent pour objectif de leur permettre de prendre part à la vie sociale (à travers l'activité)	E4	elles maîtrisent les outils de l'étude des consommations alimentaires, évaluent les facteurs influençant le comportement alimentaire et interprètent les résultats pour en retirer des données utiles	E4		E4	elles promeuvent le bien-être des patients et de la collectivité au moyen de l'information et de l'éducation à la santé	E4	elles participent au développement des approches de promotion de la santé et de prévention de la maladie	E4	elles disposent des aptitudes de base dans le domaine du conseil et sont capables de les utiliser avec divers types de clients/patients

Tableau comparatif Bachelor

Filière		Ergothérapie	Diététique	Sage-femme	TRM	Soins infirmiers	Physiothérapie					
Rôle												
Apprenant	F1	elles maintiennent à jour et améliorent constamment leur compétence professionnelle dans le domaine de l'ergothérapie, engagent des démarches visant à développer régulièrement le savoir et les connaissances professionnelles et à les intégrer dans la pratique ergothérapeutique	F1	elles maintiennent et développent leur expertise et compétences professionnelles en actualisant constamment leurs savoirs	F1	elles analysent et conçoivent leur propre processus d'apprentissage en remettant en question, en argumentant et en développant leur prise de décision sur la base de données valides spécifiques à la profession et à la situation	F1	elles évaluent leur pratique professionnelle et les prestations de leur service dans la perspective de leur amélioration continue	F1	elles maintiennent et développent leurs compétences professionnelles à travers une formation continue et soutiennent la formation professionnelle pratique des étudiants, en s'appuyant sur des données scientifiques et pertinentes	F1	elles appuient la genèse, l'application et la transmission de savoirs nouveaux spécifiques à la physiothérapie et, dans la mesure du possible, fondés sur la médecine factuelle
	F2	elles analysent de manière constructive les avis de tiers	F2	elles évaluent continuellement leur propre pratique et la développent sur la base des connaissances acquises	F2	elles analysent les résultats scientifiques de manière critique, les utilisent à bon escient et participent au développement de la profession	F2	elles évaluent de manière critique les savoirs théoriques et expérientiels issus de la recherche et les intègrent dans leur pratique professionnelle	F2	elles identifient les besoins de formation des patients, de leur entourage et de la société et proposent, dans le cadre de la politique de santé, un soutien efficace	F2	elles encouragent les clients/patients à apprendre dans le sens de l'éducation des patients
	F3	elles transmettent leur savoir spécifique à l'ergothérapie aux patients/clients, à l'équipe et à d'autres personnes concernées	F3	elles transmettent les nouveaux savoirs et forment leurs partenaires de manière à ce que leurs actions en lien avec la nutrition soient conformes aux références et aux bonnes pratiques	F3	elles participent à des recherches appliquées dans leur domaine professionnel et en interdisciplinarité et démontrent pour la collectivité la pertinence de la démarche professionnelle	F3	elles développent et mettent en œuvre leur propre stratégie d'apprentissage et de développement professionnel	F3	elles identifient des problématiques, relatives à la pratique des soins, propices à des projets de développement et de recherche et les transmettent aux instances appropriées	F3	elles sont capables de développer et de mettre en œuvre leur propre stratégie d'apprentissage et de formation continue
	F4	elles appuient la formation professionnelle pratique, donnent des avis constructifs aux étudiants	F4		F4	elles portent individuellement et collectivement un regard critique et réflexif sur la pratique professionnelle. Elles identifient les besoins et contribuent continuellement au développement de la profession	F4	elles identifient des problématiques professionnelles et contribuent à la mise en place de projets de recherches, destinés à réunir et à diffuser des données probantes dans le domaine de la radiologie médicale	F4	elles analysent leur pratique professionnelle, combinent les lacunes et identifient les ressources à disposition, en associant leur expérience clinique, leur connaissance des patients et leurs connaissances actualisées basées sur les preuves scientifiques, afin de continuer à développer les soins	F4	elles soutiennent la formation professionnelle pratique, promeuvent l'apprentissage dans la pratique et aident les étudiants dans leurs lieux de formation

Tableau comparatif Bachelor

Filière		Ergothérapie	Diététique	Sage-femme	TRM	Soins infirmiers	Physiothérapie					
Rôle												
Professionnel	G1	elles connaissent et expriment les limites de leurs propres compétences d'ergothérapeute et savent reconnaître les situations dans lesquelles le champ d'action est limité ou qui ne s'inscrivent pas dans (le cadre de) l'objectif thérapeutique visé	G1	elles défendent et s'engagent à promouvoir le rôle de la nutrition dans la prévention et la promotion de la santé, la survenue de pathologies et le maintien ou le rétablissement de la santé	G1	elles affirment une responsabilité et tiennent compte des principes éthiques au sein de la communauté quelque soit le contexte socio-sanitaire, économique et politique	G1	elles démontrent une attitude respectueuse des principes de l'éthique appliquée et adoptent des comportements conformes au code déontologique de la profession	G1	elles démontrent une attitude respectueuse de l'éthique professionnelle et un engagement envers les patients, leurs proches et la société	G1	elles sont à même de trouver des informations pour résoudre des problèmes liés à la pratique clinique et de les évaluer de manière critique par rapport aux symptômes et aux attentes du client/patient
	G2	elles respectent les principes éthiques et déontologiques de leur profession caractérisés par la loyauté, l'intégrité, la conscience professionnelle, la compassion, le respect et l'altruisme	G2	centrées sur l'intérêt de l'individu ou de la population cible, elles agissent avec compétence et prennent des décisions pertinentes, en rapport avec la nutrition, dans des situations complexes, difficilement prévisibles et maîtrisables	G2	elles respectent les dispositions juridiques et prescrivent les soins selon le cadre légal en vigueur de la pratique professionnelle. Elles reconnaissent les situations qui nécessitent de recourir à des tiers	G2	elles démontrent un engagement en tant qu'acteur du système de santé et professionnel responsable envers les patients, leurs proches et la société	G2	elles représentent leur profession et s'impliquent dans le développement et l'exercice de la profession infirmière ainsi que le maintien de leur propre santé, de manière responsable et autonome	G2	elles respectent les principes éthiques, moraux et professionnels avec les personnes impliquées dans leur activité : les clients/patients et leurs proches, les collègues et la société en général
	G3	elles ont conscience des différences et des rapports de force entre les différentes professions et au sein de leur propre profession	G3	elles pratiquent dans le respect de la déontologie professionnelle, selon les principes et valeurs liés à l'intégrité scientifique et en harmonie avec leurs propres ressources	G3	elles acquièrent sans cesse de nouvelles connaissances professionnelles probantes et adaptent leur pratique à ces connaissances	G3	elles prennent soin de leur propre santé par des mesures adaptées aux contraintes physiques et psychiques liées à l'exercice de la profession	G3	elles évaluent leur pratique professionnelle en démontrant une posture de réflexion et d'auto-évaluation permanentes afin de contribuer à la qualité de vie des personnes et de la société	G3	elles connaissent les limites de leurs compétences et font preuve de professionnalisme à l'égard des clients/patients, de leurs proches et des autres acteurs du domaine de la santé
	G4	elles encouragent la poursuite de la professionnalisation de l'ergothérapie et s'engagent en faveur d'une pratique compétente de l'ergothérapie	G4	elles contribuent activement à la promotion de la profession, en défendent les intérêts, droits et devoirs et en donnent une image positive en toutes circonstances et vis-à-vis de tous les partenaires	G4	elles argumentent envers un large public l'importance d'un renouvellement efficace de la pratique professionnelle et s'engagent pour que cette pratique soit de qualité	G4	elles contribuent à la promotion de la profession, en défendent les intérêts et en donnent une image positive en toutes circonstances	G4		G4	elles contribuent au processus de professionnalisation de la physiothérapie ; elles s'engagent en faveur d'une pratique caractérisée par la compétence et la qualité, axée sur les besoins et attentes des clients/patients

Tableau comparatif Master

Filière		Ergothérapie	Diététique	Sage-femme	TRM	Soins infirmiers	Physiothérapie					
Rôle												
Expert	A1	en tant que spécialistes de la santé, de l'activité quotidienne et de la participation à la vie sociale, dont le travail est axé sur les besoins des clients, elles emploient concrètement leurs compétences dans différents cadres et dans le contexte social	A1	dans le contexte socio-sanitaire, elles sont les interlocutrices privilégiées pour les questions de nutrition, identifient des problématiques ou des lacunes méthodologiques et développent les pratiques de manière ciblée	A1	elles développent, implémentent et évaluent des innovations dans la réponse à des problématiques de santé, en s'appuyant sur leur expertise professionnelle, ainsi que de la recherche spécifique au domaine	A1	elles mobilisent avec pertinence des connaissances scientifiques et cliniques lors de prestations à visée diagnostiques, thérapeutiques ou préventives en radiologie médicale	A1	elles examinent et évaluent les soins de manière empirique, développent de nouvelles questions de recherche pertinentes pour la pratique et conduisent des recherches correspondantes	A1	elles ont recours à leurs compétences et leurs aptitudes approfondies du diagnostic différentiel en tant qu'experts du mouvement et de la douleur de même qu'elles disposent d'une capacité de discernement professionnel et scientifique (raisonnement clinique)
	A2	elles sont capables de procéder, également dans des situations complexes, à des évaluations adéquates et globales en rapport avec des activités quotidiennes et d'établir sur cette base un plan de traitement	A2	elles développent la recherche en nutrition, construisent les évidences et fixent les priorités dans les différents champs d'activités	A2	elles évaluent leur expertise professionnelle d'experte de la santé des femmes et des familles dans le contexte de la formation, de la recherche et du système économique, social et juridique	A2	elles assurent le transfert dans la pratique professionnelle des connaissances issues de la recherche, en particulier les savoirs et pratiques basés sur l'évidence	A2	elles se positionnent, dans la société et le contexte de la politique de la santé, sur les questions relatives aux soins et à l'éthique et proposent des alternatives tout en participant à leur mise en œuvre	A2	elles génèrent de nouvelles connaissances/compétences et les mettent en œuvre en examinant de manière critique, en modifiant et en développant de (nouvelles) approches thérapeutiques, des processus d'évaluation liés au processus physiothérapeutique basés sur la science, le diagnostic, l'intervention, les résultats et l'évaluation
	A3	elles font preuve de capacité de discernement sous l'angle professionnel et scientifique (Reasoning), elles sont novatrices et capables de concrétiser dans la pratique les bases scientifiques de l'ergothérapie	A3	elles suscitent et introduisent des pratiques novatrices dans les domaines du counselling, des thérapies nutritionnelles, de la formation et de la communication et identifient les indicateurs d'évaluation pertinents	A3	elles développent la pratique professionnelle et la recherche spécifique à leur domaine au sein des systèmes de santé nationaux et internationaux et promeuvent une vision fondée et novatrice des conceptions professionnelles	A3	elles contribuent au développement des connaissances scientifiques en identifiant les problématiques de recherche propres à la technique en radiologie médicale et participent à des projets de recherche disciplinaires et interdisciplinaires	A3	elles participent à des projets de recherches interdisciplinaires et promeuvent le transfert des connaissances dans la pratique et dans l'enseignement	A3	elles contribuent de manière constructive à la réduction des carences, des insuffisances et des excès du système de santé (approche interprofessionnelle)
	A4	elles connaissent les rôles de la pratique et de la recherche dans le domaine de l'ergothérapie aussi bien au sein du système de santé suisse que dans les divers pays d'Europe et elles témoignent d'une vision large et approfondie de la dimension internationale de l'ergothérapie	A4	aux niveaux national ou international, elles contribuent à l'élaboration des recommandations nutritionnelles des sociétés savantes et institutions	A4		A4	elles contribuent à l'innovation technologique en participant à des projets de recherche et de développement de nouveaux appareils en relation avec l'industrie	A4	elles assument la conduite de projets dans le domaine des soins et négocient avec les mandants leur transfert dans la pratique	A4	elles implémentent et évaluent les concepts des sciences de la santé dans le domaine des soins aux patients et de la promotion de la santé



Tableau comparatif Master

Filière		Ergothérapie	Diététique	Sage-femme	TRM	Soins infirmiers	Physiothérapie
Rôle							
Communicateur	B1	elles mènent et encouragent des dialogues efficaces sur le plan sociopolitique	B1 vis-à-vis des autorités et des organismes nationaux et internationaux, elles sont les professionnelles de référence en matière de nutrition humaine	B1 elles mettent en œuvre et développent de nouvelles méthodes dans les processus de communication intra et interprofessionnels	B1 elles présentent les avantages et les inconvénients des options d'examens et de traitements et les défendent sur le plan institutionnel et de la politique de la santé	B1 elles présentent les alternatives et limites de l'offre en soins, les communiquent et les défendent sur le plan institutionnel et sur le plan de la politique de la santé, et mettent à disposition les connaissances et compétences adéquates	B1 en collaboration avec d'autres professionnels et les autorités, elles assument un rôle d'expert, notamment en assurant des missions de conciliation
	B2	elles développent et mettent en œuvre de nouvelles méthodes en faveur d'une communication efficace	B2 elles contribuent à mettre à l'agenda politique les problématiques prioritaires du domaine	B2 elles participent activement et développent une posture argumentée au sein de groupes intra et interprofessionnels permettant des prises de décisions éthiques	B2 elles présentent les résultats des projets de recherche à leurs pairs et aux professionnels de la santé intéressés dans la perspective de leur transfert dans la pratique professionnelle	B2 elles préparent et provoquent des décisions concernant les soins en tenant compte des perspectives professionnelles, éthiques, sociales et des aspects économiques de la politique de la santé	B2 elles sont capables d'évaluer et de commenter leur propre travail de manière objective et avec le recul nécessaire vis-à-vis d'autres professionnels et des autorités
	B3	elles font preuve d'excellentes aptitudes à la communication dans des situations diverses et complexes, notamment pour défendre des intérêts (p. ex. du groupe professionnel ou de groupe de clients) et dans un contexte de concurrence (p. ex. avec d'autres groupes de professionnels ou avec des institutions)	B3 elles intègrent de nouveaux courants et notions scientifiques importantes dans leurs champs d'activités et s'assurent de leur diffusion par le biais de multiplicateurs adéquats	B3 elles argumentent leur rôle social auprès d'autres professions et organisations étatiques par un dialogue fondé et constructif	B3 elles consultent leurs pairs et les professionnels de la santé pour identifier les problématiques professionnelles susceptibles de fonder des projets de recherche	B3 elles communiquent avec des groupes de patients et les professionnels et initient des concepts de soins spécifiques	B3 elles préparent des informations complexes sur divers sujets et les communiquent vers l'extérieur en tenant compte de leurs destinataires
	B4		B4	B4 elles créent et proposent une politique d'information ciblée, facilitant l'accès des connaissances autour de la prévention de la santé de la femme, de l'enfant et de la famille	B4 elles animent des séances d'évaluation interne favorisant l'amélioration continue des prestations de radiologie médicale	B4 elles assument des décisions concernant les soins des patients et formulent le mandat de prestation au sein d'une équipe interdisciplinaire	B4

Tableau comparatif Master

Filière		Ergothérapie	Diététique	Sage-femme	TRM	Soins infirmiers	Physiothérapie					
Rôle												
Collaborateur	C1	elles collaborent efficacement avec les membres d'équipes interprofessionnelles et intraprofessionnelles	C1	pour garantir une vision globale des processus, elles recherchent de manière ciblée les collaborations professionnelles et interprofessionnelles et constituent des réseaux spécifiques	C1	elles coopèrent avec des pairs et d'autres professionnels selon des règles de management participatives et actualisées afin d'ajuster les décisions et les pratiques y correspondant	C1	elles contribuent à résoudre les problèmes liés au flux de patients et à la collaboration interprofessionnelle	C1	elles approfondissent des problématiques en tant que personne de référence pour les équipes et institutions, et proposent des solutions efficaces adaptées aux patients (exemple : nurse case management)	C1	elles respectent les partenaires avec lesquels elles coopèrent, s'engagent en faveur d'un recours et d'une utilisation équitables des ressources de même qu'elles sont capables de déléguer des travaux en fonction de leur niveau de responsabilité
	C2	elles développent implémentent et évaluent des méthodes visant à améliorer l'efficacité de l'équipe et contribuent à la gestion et à la résolution de conflits au sein de l'équipe	C2	elles motivent les pairs et les équipes à viser une amélioration continue des pratiques et font progresser les missions et activités professionnelles	C2	elles s'engagent pour un accès équitable aux soins ainsi qu'une utilisation efficace des ressources à disposition afin de réaliser pleinement leur mission d'actrices de santé	C2	elles contribuent à définir de nouvelles relations de partenariat avec les médecins cliniciens, les médecins radiologues et les physiciens	C2	elles négocient des objectifs de traitement et de soins dans une équipe interprofessionnelle en respectant les normes nationales et internationales de traitement (exemple : <i>evidence based nursing, disease management</i> )	C2	elles adoptent un rôle actif et novateur dans le développement d'approches interdisciplinaires
	C3	elles assurent la direction de groupes de travail ou de projet et/ou d'équipes inter/intraprofessionnelles	C3	entre professionnels et au sein d'équipes interdisciplinaires, elles gèrent efficacement des situations difficiles et conflictuelles en démontrant une compétence de communication élevée	C3	elles initient et mettent en œuvre les résultats issus de la communauté scientifique à l'attention des professionnels et du public concerné afin d'optimiser les échanges autour des savoirs et de la pratique professionnelle	C3	elles contribuent à définir de nouveaux standards pour les prestations de radiologie médicale en prenant en compte les besoins des patients et les contraintes institutionnelles	C3	elles garantissent, au sein du système socio-sanitaire et au-delà des frontières institutionnelles, leur leadership dans les soins infirmiers	C3	elles développent et mettent en œuvre des méthodes visant à améliorer les prestations de l'équipe ; elles contribuent à la gestion et à la résolution de conflits au sein de l'équipe
	C4		C4		C4		C4	elles contribuent à définir le mandat de prestations et les objectifs de leur service de radiologie médicale	C4		C4	

Tableau comparatif Master

Filière		Ergothérapie	Diététique	Sage-femme	TRM	Soins infirmiers	Physiothérapie					
Rôle												
Manager	D1	elles gèrent leurs propres activités, celles de leur unité organisationnelle, ainsi que les ressources disponibles, sous l'angle de la durabilité et de manière indépendante et efficace	D1	elles prennent la responsabilité de vastes projets touchant les denrées alimentaires, l'alimentation et la nutrition de sujets sains ou malades	D1	elles analysent les prestations de soins dans le système de santé Suisse, en identifient les carences, les insuffisances et les excès et sont responsables de la réalisation des procédures de changement envers les collaborateurs et leur entreprise	D1	elles élaborent et supervisent la mise en œuvre du système qualité et les procédures d'assurance qualité (radiovigilance, matériauvigilance...) de leur service de radiologie médicale	D1	elles dirigent des processus de gestion de la qualité dans le système socio-sanitaire et élaborent des mesures afin d'y établir le développement des soins	D1	elles gèrent efficacement leurs propres activités pratiques ainsi que leur propre carrière
	D2	elles développent, implémentent et évaluent des méthodes visant à soutenir des professionnels dans la planification de leur travail, dans leur pratique professionnelle, dans leur carrière et dans la préservation de leur équilibre personnel	D2	autour de problématiques nutritionnelles, elles dirigent un groupe de travail ou une équipe et élaborent des stratégies d'accompagnement pour les soutenir dans des processus de prises de décisions complexes dans un contexte d'incertitude	D2	elles implémentent des innovations pour la promotion de la santé avec les stratégies spécifiques à chaque organisation, les gèrent de manière appropriée en anticipant les ressources nécessaires au dispositif	D2	elles élaborent, conduisent et évaluent des projets pilotes ou des projets de changement au sein de leur service de radiologie médicale	D2	elles assument leur rôle d'agent de changement dans des projets de soins innovants et les défendent auprès des décideurs	D2	elles adoptent un rôle actif dans le travail de synthèse entre ce qui est faisable sur le plan médical, ce qui peut être financé sous l'angle de la politique de la santé et ce qui est souhaitable au plan sociétal
	D3	elles soutiennent activement des projets visant à renforcer la performance et l'assurance qualité d'entreprises (renforcement de la sécurité des clients, mise en place de processus d'organisation, sécurité des ressources matérielles et financières)	D3	elles initient et gèrent des projets et des programmes de management par la qualité	D3	elles dirigent des projets durables, renforçant le développement de la qualité, afin de garantir les ressources nécessaires à la sécurité de la santé de la femme, de l'enfant, de la famille	D3	elles assurent une veille technologique et une veille des besoins de leur service de radiologie médicale pour fonder et faciliter l'acquisition de nouveaux matériels	D3	elles développent, implémentent et évaluent des stratégies d'offre en soins appropriées aux besoins de la population et qui tiennent compte des conditions-cadres actuelles et des défis futurs	D3	elles soutiennent efficacement les clients/patients dans la gestion de leurs problèmes de santé en recourant à leurs connaissances du management des processus et de la qualité
	D4	elles assument la responsabilité dans le cadre de la conduite technique d'une équipe	D4	proactives et en prévision du futur, elles garantissent l'ouverture ou l'évolution de champs d'activités	D4		D4	elles élaborent et supervisent la mise en œuvre de concepts de formation tout au long de la vie au profit des techniciens en radiologie médicale et des autres professionnels de la santé	D4		D4	elles sont capables d'assurer la gestion et la direction techniques d'une unité de manière professionnelle en faisant preuve de leadership et mettent en œuvre des concepts novateurs dans le domaine de la physiothérapie

Tableau comparatif Master

Filière		Ergothérapie	Diététique	Sage-femme	TRM	Soins infirmiers	Physiothérapie					
Rôle												
Health advocate	E1	elles encouragent le potentiel d'action, l'exécution de l'action et l'activité sociale d'individus sur le plan personnel, institutionnel ou social (y compris l'information des décideurs et des représentants des médias)	E1	elles initient des stratégies et participent à l'élaboration de programmes de santé publique, évaluent leur déroulement et leur impact et en retirent des perspectives de développement répondant aux besoins de la population	E1	elles organisent et pilotent, dans des commissions interprofessionnelles, un programme approprié de prévention et de promotion de la santé destiné aux femmes, aux enfants et aux familles, en tenant compte également des groupes vulnérables	E1	elles exercent leur expertise sur les impacts environnementaux de l'utilisation des radiations ionisantes et d'autres agents physiques	E1	elles identifient les problématiques prioritaires dans le domaine de l'offre en soins appropriée aux besoins de la population et contribuent à la recherche de solutions sur le plan de la politique de la santé et de la politique sociale	E1	elles saisissent la portée des facteurs bio-psycho-sociaux qui ont une influence sur la santé et sont capables d'appliquer leurs connaissances en la matière lors de consultations de personnes et de groupes
	E2	elles possèdent des compétences dans le domaine interculturel et sont capables d'évaluer les influences de diverses cultures sur les activités de la vie quotidienne et sur la santé	E2	face aux problématiques nutritionnelles émergentes, elles élaborent et entreprennent des études dont le design est adapté et novateur	E2	elles identifient les potentialités -individu et système- tout au long du processus de santé et les utilisent à bon escient pour la communauté	E2	elles élaborent et supervisent la mise en œuvre des concepts et des procédures de gestion des risques technologiques	E2	elles s'engagent sur le plan politique et social, en utilisant leurs connaissances scientifiques, pour des conditions-cadres garantissant, de manière durable, des soins pour tous	E2	elles savent comment les directives nationales en matière de santé sont développées et, dans leurs activités professionnelles et cliniques, elles tiennent compte des répercussions de ces directives sur la santé
	E3	elles s'engagent en faveur des changements nécessaires pour la santé, la qualité de vie et l'égalité de traitement des patients/clients, d'organisations et de groupes sociaux et elles développent des projets en rapport avec la santé	E3	elles identifient et décrivent le rôle de la nutrition et de l'alimentation sur la santé de l'homme	E3	elles évaluent l'influence des paramètres transculturels dans les processus de santé des femmes et des familles et proposent des orientations aux décideurs et aux médias	E3	elles contribuent à la définition du mandat de prestations de leur service de radiologie médicale en valorisant les besoins des patients et de la collectivité	E3	elles participent aux discussions importantes sur la santé, se positionnent et développent, implémentent et évaluent des concepts et des stratégies de promotion de la santé et de prévention de la maladie pour des groupes de patients, des familles ou des communes	E3	elles développent des stratégies pour la mise en œuvre de concepts relatifs aux domaines de la promotion de la santé et de la prévention secondaire à l'intention de groupes de clients/patients, de familles et de communes
	E4		E4		E4		E4	elles contribuent à la définition de standards professionnels conformes à l'intérêt des patients et de la collectivité	E4		E4	

Tableau comparatif Master

Filière		Ergothérapie	Diététique	Sage-femme	TRM	Soins infirmiers	Physiothérapie					
Rôle												
Apprenant	F1	elles diffusent leur savoir de manière novatrice dans le domaine de l'ergothérapie (p. ex. dans le cadre de charges d'enseignement) et savent encadrer, à l'aide de méthodes appropriées, les étudiants et les collègues dans leur processus d'apprentissage	F1	dans tous les domaines d'activité professionnelle, elles initient et conduisent des projets de recherche et développement qui peuvent déboucher sur de nouvelles voies de compréhension, méthodes et processus de travail ou produits	F1	elles analysent les problématiques de l'exercice professionnel et les résolvent à l'aide de moyens théoriques justifiés et de données probantes	F1	elles élaborent et mettent en œuvre des concepts et des actions de formation permanente dédiées aux professionnels de la radiologie médicale et de la santé	F1	elles initient et mènent à terme des projets de recherche orientés vers la pratique	F1	elles disposent de compétences approfondies en matière de recherche ; elles développent, accompagnent et dirigent des projets de recherche, contribuant ainsi à générer et à transmettre de nouvelles connaissances
	F2	elles travaillent de manière novatrice sur la base de la médecine factuelle ainsi que du savoir et des théories les plus récents dans le domaine de l'ergothérapie et des sciences de référence, en accord avec la politique sociale et de la santé à l'échelle suisse et européenne	F2	elles intègrent des connaissances issues de l'évaluation de l'impact de mesures nutritionnelles ciblées dans une évolution continue des pratiques professionnelles	F2	elles pilotent des recherches dans le contexte professionnel et formulent des recommandations pour des offres - inédites ou actualisées - de prestations légitimées	F2	elles élaborent et conduisent des projets de recherche dans le domaine de la radiologie médicale et des nouvelles technologies	F2	elles initient des projets de changement et accompagnent leur déroulement, avec pour objectif d'harmoniser les soins de santé avec les besoins actuels	F2	elles suivent régulièrement des formations continues ; elles soutiennent l'apprentissage des étudiants, des physiothérapeutes et d'autres professionnels
	F3	elles encouragent le développement de nouveaux savoirs, sont capables de proposer et de formuler des thèmes de recherche appropriés en rapport avec l'ergothérapie, de planifier, de développer et de réaliser, selon des principes éthiques et de manière autonome, des projets de recherche, sous l'angle qualitatif et/ou quantitatif, à l'échelle nationale ou internationale, et de les publier	F3	elles veillent à ce que les résultats issus de leurs projets de recherche et développement soient rendus publics et les données probantes implémentées dans la pratique professionnelle	F3	elles approfondissent le savoir spécifique professionnel, en dirigeant l'organisation et la transmission dans les centres de formation HES - professeurs et étudiants - en intégrant les théories d'apprentissage actuelles	F3	elles élaborent et mettent en œuvre des dispositifs de valorisation des connaissances scientifiques dans les pratiques professionnelles	F3	elles jouent un rôle de conseil en matière de recherche	F3	elles améliorent la qualité de leur intervention en participant à des congrès, des cours de formation continue et des séminaires et discutent de manière critique leurs résultats de recherche
	F4	elles présentent les résultats de la recherche du domaine de l'ergothérapie et de la science de l'activité humaine (occupational science) dans différents forums et encouragent le processus d'apprentissage des patients/clients, des collaborateurs, des organisations et de la société	F4	elles rendent compte des avancées, résultats et perspectives de la recherche en nutrition humaine en publiant dans les revues scientifiques de référence et en présentant leurs travaux lors de congrès professionnels	F4	elles publient les résultats de recherche, afin d'améliorer le savoir professionnel spécifique, en ciblant plus particulièrement les journaux scientifiques, professionnels, les médias ou tout autre acteur du système de santé intéressé par ces nouvelles connaissances	F4	elles développent et supervisent la mise en œuvre de nouveaux équipements et de nouvelles procédures de nature à renforcer la performance des prestations de radiologie médicale	F4	elles analysent, critiquent et appliquent les connaissances actuelles de manière ciblée en vue de les mettre à disposition de la formation et de la population	F4	

Tableau comparatif Master

Filière		Ergothérapie	Diététique	Sage-femme	TRM	Soins infirmiers	Physiothérapie					
Rôle												
Professionnel	G1	elles travaillent de manière autonome et efficace selon les principes éthiques et déontologiques de la profession, s'engagent en faveur d'une pratique compétente de l'ergothérapie et portent un regard critique sur leur propre activité professionnelle	G1	elles développent et promeuvent une pratique professionnelle respectueuse des ressources naturelles et économiques dans une perspective de développement durable	G1	elles évaluent les questions éthiques relatives aux crises récurrentes et/ou ontologiques des femmes et des familles et proposent des recommandations aux individus, aux groupes concernés et intervenants dans le processus de la maternité, de la genèse d'une famille, ainsi que dans les cycles de vie de la femme	G1	elles valident les pratiques professionnelles innovantes en s'assurant qu'elles respectent les normes de la radioprotection, de la gestion des risques technologiques et du développement durable	G1	elles répondent, en respectant la dignité humaine, aux besoins de santé de la population en vue d'améliorer la qualité de vie et d'assurer la sécurité des personnes	G1	elles sont capables d'analyser les problèmes de la pratique clinique, de les évaluer intégralement et de manière critique afin de proposer des solutions ciblées qui répondent aux besoins et attentes de la société
	G2	elles développent, implémentent et évaluent des méthodes visant à renforcer la professionnalisation de l'ergothérapie et la qualité de la pratique dans le domaine, prennent en compte la diversité des professions de la santé et savent gérer les rapports de force dans le cadre de leurs relations professionnelles	G2	à la poursuite de pratiques innovantes, elles diversifient les compétences professionnelles et les champs d'activités	G2	elles analysent les cadres juridiques et financiers du système de santé, en tenant compte du droit aux prestations des individus et des collectivités et proposent des adaptations novatrices	G2	elles conduisent une réflexion permanente sur le consentement éclairé des patients et de l'éthique professionnelle en assurant le lien avec la pratique	G2	elles engagent des travaux de recherche sur l'éthique professionnelle, diffusent et utilisent les résultats	G2	elles travaillent de manière hautement professionnelle et efficiente en respectant les principes éthiques de la profession tout en prenant soin de leur propre santé et de leurs ressources
	G3	elles s'engagent activement en faveur de la professionnalisation de l'ergothérapie et du développement des connaissances en rapport avec l'exécution de l'action et de son rapport avec la santé, la vie quotidienne, le bien-être social et l'identité	G3	elles font évoluer le profil professionnel en regard de l'évolution de la société et du contexte politique	G3	elles adaptent les tendances actuelles des sciences de la santé dans leur domaine professionnel, en prenant en compte les aspects historiques de la profession et développent les fondements et le continuum de l'exercice professionnel	G3	elles réalisent une observation systématique des pratiques professionnelles et valorisent ses résultats auprès des praticiens et des gestionnaires	G3	elles contribuent, à l'aide de la recherche, au développement des connaissances professionnelles et promeuvent ainsi le rayonnement et la visibilité de la profession infirmière dans la société	G3	elles tiennent compte de la diversité des professions de la santé, de la gestion des différents rapports de force dans le cadre de leurs relations professionnelles ainsi que d'une division du travail caractérisée par une approche orientée par le processus et objectif
	G4	elles garantissent la qualité du service ergothérapeutique	G4		G4	elles contribuent avec détermination au développement et à l'identité professionnelle générée par les nouvelles théories et connaissances du domaine spécifique, les adaptent et les divulguent pour l'exercice professionnel	G4	elles élaborent et mettent en œuvre des systèmes d'évaluation des pratiques professionnelles centrés sur le développement de la performance et la santé au travail	G4		G4	elles contribuent de manière significative au développement de leur propre profession, notamment en générant de nouvelles connaissances théoriques spécifiques à la physiothérapie en encourageant et en assurant la mise en œuvre d'une pratique basée sur la médecine factuelle